

SAIKNE AR MĀCĪBU SATURU

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri	
	Sekundāri							
5.1	Ekoskolu tēmu, 7 soļu integrācijas plāns		<p>1) Mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju (7 Ekoskolu soļiem) un potenciālo gada tēmu.</p> <p>2) Skolotājas tiek aicinātas integrēt Ekoskolas gada tēmu, bet katrs veido savu plānu, savstarpēji nesaskaņojot.</p>	<p>1) Mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju un potenciālo gada tēmu.</p> <p>2) Pēc vides novērtējuma veikšanas, mērķu izvirzīšanas, rīcības plāna izveides skolotāji kopā izstrādā galīgo Ekoskolu gada tēmas integrācijas plānu.</p>	<p>1) Pirms vai mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju un potenciālo gada tēmu, ņemot vērā iepriekšējā vides novērtējuma secinājumus. Par Ekoskolu 7 soļu integrāšanu mācību procesā skolotāji vienojas pirmajā tikšanās reizē.</p> <p>2) Pēc vides novērtējuma atjaunošanas, mērķu izvirzīšanas, rīcības plāna izveides tiek izstrādāts galīgais Ekoskolu gada tēmas integrācijas plāns dažādās mācību jomās un vecumu posmos. Tas ir saistīts ar pirmsskolas tematisko plānu, plānotām rotaļnodarbībām.¹</p> <p>3) Plāns paredz arī 7 Ekoskolu soļu integrāciju dažādās mācību jomās. <i>Bērnu Ekopadomes</i> aktivitātes ir daļa no mācību procesa.</p> <p>4) Plānojot saikni ar mācību saturu, kā pamats tiek izmantoti vides novērtējuma secinājumi, izvirzītie mērķi, rīcības plāns un Ekoskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķi.² Ar tiem pedagogus iepazīstina Ekopadomes skolotāji.</p> <p>5) Plānojot integrācijas plānu, tiek ietvertas visas vides izglītības pamata sastāvdaļas - izglītība par vidi, izglītība vidē un izglītība videi.³</p>			
5.2	Integrācijas plāna īstenošana		<p>1) Daži skolotāji integrē Ekoskolu Gada tēmu savās nodarbībās, bet tikai vienā vecuma posmā.</p>	<p>1) Daži skolotāji integrē Ekoskolu Gada tēmu savās nodarbībās, aptverot dažādus vecuma posmus.</p>	<p>1) Visi skolotāji integrē Ekoskolu Gada tēmu savās nodarbībās, aptverot visus vecuma posmus un mācību jomas.</p> <p>2) Skolotāji vai viens noteikts skolotājs savās rotaļnodarbībās integrē vismaz dažus Ekoskolu programmas soļus.</p> <p>3) Pēc iespējas tiek integrētas arī citas Ekoskolu tēmas.</p>	<p>1) Visi skolotāji integrē Ekoskolu Gada tēmu savās nodarbībās, aptverot visus vecuma posmus un mācību jomas.</p> <p>2) Skolotāji vai viens noteikts skolotājs savās rotaļnodarbībās integrē visus Ekoskolu programmas soļus.</p> <p>3) Tiek integrētas arī citas Ekoskolu tēmas.</p>		

5.3	Āra izglītība		1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus pirmsskolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus pirmsskolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj pirmsskolas tematiskā plānā, rotaļnodarbībās. 2) Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide. Gada tēmā notikušas vismaz dažas āra nodarbības.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā - dažādās mācību jomās. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj pirmsskolas tematiskā plānā, rotaļnodarbībās. 2) Mācību procesā regulāri tiek izmantota apkārtējā vide. Katrā mācību jomā ir bijušas vairākas āra nodarbības.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā - dažādās mācību jomās. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj pirmsskolas tematiskā plānā, rotaļnodarbībās. 2) Mācību procesā regulāri tiek izmantota apkārtējā vide. Katrā mācību jomā ir bijušas vairākas āra nodarbības. 3) Pirmsskolā mācības pārsvarā notiek ārā. Tiek attīstīta un praktizēta brīvdabas pedagoģija ⁴ . Savstarpēji sadarbojoties vecākiem, vadībai, pašvaldībai, tiek radīti priekšnosacījumi āra nodarbībām, piemēram, iegādāts piemērots apģērbs, pilnveidota pirmsskolas vide un apkārtnē, kas veicina bērnu iesaistes un izzīņas procesu.	
5.4.	Rezultātu apkopošana		N/A	N/A	1) Tiek realizēta plānoto rezultātu pārbaude un izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā veicot integrācijas plāna uzlabojamus un papildinājumus. 2) Mācību gada beigās Ekopadome ar skolotāju iesaisti veic bērnu zināšanu un attieksmes izvērtēšanu atbilstoši izvirzītiem izglītojošiem Ekoskolas gada mērķiem.	1) Tiek realizēta plānoto rezultātu pārbaude un izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā veicot integrācijas plāna uzlabojamus un papildinājumus. 2) Mācību gada beigās Ekopadome ar skolotāju iesaisti veic bērnu zināšanu un attieksmes izvērtēšanu atbilstoši izvirzītiem izglītojošiem Ekoskolas gada mērķiem. 3) Bērnu zināšanas, attieksme, rīcība ir uzlabojusies salīdzinoši ar gada sākumu vai ,ja nav izmaiņu, ir apkopoti secinājumi un turpmākie rīcības soļi. Secinājumi tiek izmantoti turpmākajā darbā.	
5.5.	Bērnu iesaiste izglītojošā procesā		N/A	N/A	1) Skolotāji atbilstoši izvirzītiem rīcības plāna mērķiem plāno dažādas vienkāršas izglītojošas nodarbības, ko ar skolotāju atbalstu, kur nepieciešams, vada <i>Bērnu Ekopadome</i> saviem un citu grupu bērniem.	1) Skolotāji, iesaistot bērnus plānošanā (Piemēram, skolotāji kopā ar bērniem izrunā un apkopo viņiem saistošas vides tēmas. Atbilstoši plāno nodarbības), atbilstoši izvirzītiem rīcības plāna mērķiem plāno dažādas vienkāršas izglītojošas nodarbības, ko ar skolotāju atbalstu, kur nepieciešams, vada <i>Bērnu Ekopadome</i> saviem un citu grupu bērniem. 2) Nodarbības tiek vadītas arī vecākiem, sabiedrības pārstāvjiem. (Piemēram, izrādes veidā; veidojot bukletus un par tiem stāstot vietējās kopienas pārstāvjiem; kopā ar skolotāju rādot prezentāciju, plakātus.)	

5.6.	Skolotāju sadarbība		1) Skolotāji individuāli integrē Ekoskolu tēmas savās stundās.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi izvērtē, plāno Ekoskolu tēmu saikni ar mācību saturu.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi plāno, izvērtē Ekoskolu programmas 7 soļu , tēmu saikni ar mācību saturu, sasaistot dažādas mācību jomas , mācību saturu pēc iespējas pietuvinot ikdienas dzīvei - aktuāliem vides jautājumiem pirmsskolā un sabiedrībā. 2) Skolotāji dalās ar savas skolas kolēģiem Ekoskolu tēmu un soļu ieviešanas pieredzē. 3) Ekopadome un skolotāji apkopo rotaļnodarbību plānus, Ekoskolu tēmu, soļu saiknes ar mācību saturu labās prakses piemērus. 4) Skolotāji zina, pie kā vērsties, lai gūtu atbalstu Ekoskolas programmas soļu un tēmu integrēšanā. Skolā ir konkrēts cilvēks/i, kas atbild par vides izglītību.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi plāno, izvērtē Ekoskolu programmas 7 soļu, tēmu saikni ar mācību saturu, sasaistot dažādas mācību jomas, mācību saturu pēc iespējas pietuvinot ikdienas dzīvei. 2) Skolotāji dalās savā Ekoskolu tēmu, soļu ieviešanas pieredzē ar kolēģiem savā pirmsskolā, Ekoskolu tīklā un ārpus tā . 3) Ekopadome un skolotāji apkopo rotaļnodarbību plānus, Ekoskolu tēmu, soļu saiknes ar mācību saturu labās prakses piemērus. 4) Skolotāji zina, pie kā vērsties, lai gūtu atbalstu Ekoskolas programmas soļu un tēmu integrēšanā. Skolā ir konkrēts cilvēks/i, kas atbild par vides izglītību. 5) Skolas kolektīvs izvērtē iespējas un izstrādā mācību priekšmetu autorprogrammas, integrējot Ekoskolu programmas metodoloģiju.	
Skaidrojumi	<p>1 – Kritērija izpilde neparedz detalizētu apkopojumu. Integrācijas plāna formu pirmsskola var izvēlēties pēc saviem ieskatiem. No pirmsskolas tiek sagaidīti daži labās prakses piemēri, kas sasaistās ar Gada tēmu un 7 Ekoskolu soļiem.</p> <p>2 – Pirms jaunā mācību gada (augustā) svarīgi sākt plānot saikni ar mācību saturu, izmantojot iepriekšējo gadu izvirzītos ilgtermiņa mērķus, vides novērtējuma secinājumus. Pēc tam, atjaunojot vides novērtējumu un izvirzot konkrētā m.g. mērķus, integrācijas plāns tiek papildināts, precizēts. Pirms vēl veikts, atjaunots vides novērtējums un ir skaidri gada mērķi, var izplānot kā integrēt Ekoskolu soļus, piem., vides novērtējuma procesu, pirmās aktivitātes potenciālajā gada tēmā un pēc tam salikt galīgo tēmas integrācijas plānu. Svarīgi, ka Ekoskolas aktuālie jautājumi tiek kopīgi apspriesti jau katra mācību gada sākumā, dodot pedagogiem laiku nolemt, kā savos mācību plānos integrēt vides aizsardzības tematus (nevis veltīt tiem papildu stundas) Mācību procesā svarīgi integrēt tieši Ekoskolu gada tēmu, lai bērniem veidotos labāka izpratne par konkrētā gada prioritātēm, konstatētajām problēmām un plānotās rīcības nepieciešamību.</p> <p>3 – Vides izglītības sastāvdaļas- izglītība par vidi (zināšanu apguve un izpratnes veidošana par vidi un ar to saistītiem procesiem, uzsverot lietu, parādību savstarpējo saistību un mijiedarbību); izglītība vidē (iegūtās zināšanas tiek pārbaudītas praksē, gūstot pieredzi, attīstot jaunas zināšanas, prasmes); izglītība videi (praktiska iespēja rīkoties vides labā, izmantojot gūtās zināšanas, prasmes, lai mazinātu vides slodzi, uzlabotu vides kvalitāti un saglabātu esošo vidi.) Tiek veicināta rīcīborientēta mācīšanās. Plānotās stundas, teorētiskās zināšanas pēc iespējas tiek pietuvinātas reālajai dzīvei, palīdz veidot izpratni un attīstīt kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, radošumu, sadarbību un līdzdalību u.c. prasmes, kas nepieciešamas, lai rīkotos videi draudzīgi un risinātu ar vidi saistītās problēmas.</p> <p>4 – Brīvdabas pedagoģija balstās uz vispārīgiem mācību principiem un specifiskiem ar Brīvdabas pedagoģiju saistītiem principiem, piemēram, tieša saikne ar dabu; pēc iespējas ilgāka uzturēšanās dabā neatkarīgi no gadalaika un laikapstākļiem; iekštelpu un āra vides vienotība. Visu, ko veic telpās, var darīt ārā. u.c. Vairāk skat. Ekoskolu metodiskā dabas izglītības materiālā pirmsskolai.</p> <p>Vairāk par saikni ar mācību saturu skat. Ekoskolu metodiskā materiālā 33.lpp. Pirmsskolu metodiskais materiāls - https://ej.uz/metodiskais-pii</p>						

Pirmsskolā, realizējot 7 Ekoskolu soļus:

- Bērni tiek iesaistīti atbilstoši viņu spējām. Tiek dota iespēja pētīt un darīt.
- Ja skolu kritērijos katrā nākamā līmenī tiek veicināta bērnu patstāvība un skolotājs iesaistās pēc nepieciešamības. Pirmsskolā daudz lielāka nozīme skolotāja atbalstam - pirmsskolā bērns darbojas kopā ar skolotāju.
- pirmsskolā, iesaistot bērnus, 7 soļi tiek realizēti kā rotaļnodarbība. Pilda vairāk izglītojošu funkciju, piemēram, kā tas ir ar bērniem domātu vides novērtējumu (ej.uz/vn-pii-berniem)
- Nopietnāki darbi paliek lielai Ekopadomei (piemēram, pilnais vides novērtējums), bet tas ietver arī bērnu secinājumus, iesaistes rezultātu.
- Gan skolā, gan pirmsskolā ir svarīga visa kolektīva iesaiste un sadarbība.

