

PĀRRAUDZĪBA UN IZVĒRTĒŠANA

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundāri						
4.1	Metožu plānošana		<p>1) Pusgadam, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Skolēni ir informēti, bet viņiem nav iespējas vai viņi nepauž savas idejas un ieteikumus, nepiedalās plānošanā. Pieaugušie plāno un izvēlas idejas.</p>	<p>1) Vairāk nekā pusgadam, nozīmīgākām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Skolēni ir informēti un viņiem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā, bet gala lēmumu pieņem pieaugušie.</p>	<p>1) Katram mēnesim, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Skolēni ir informēti un viņiem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā. Skolēni ar pieaugušajiem kopā pieņem gala lēmumu.</p> <p>4) Metodes ir daudzveidīgas – palīdz novērtēt gan skaitu (kvantitatīvas), gan zināšanas, izpratni, attieksmi, motivāciju veikt kādu videi draudzīgu rīcību (kvalitatīvas).</p> <p>5) Vēlams, ka vismaz pusi rīcības plāna aktivitāšu izvērtēšanas metožu, kritēriju iesaka vai izvēlas skolēni ar skolotāju iesaisti, kur nepieciešams.³</p>	<p>1) Katram mēnesim, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Pieaugušie Ekopadomē atbalsta skolēnus pēc vajadzības - min Pārraudzības un izvērtēšanas piemērus, bet skolēni pārsvarā paši plāno un izvēlas izvērtēšanas metodes, kritērijus.</p> <p>4) Metodes ir daudzveidīgas - palīdz novērtēt gan skaitu, gan zināšanas, izpratni, attieksmi, motivāciju veikt kādu videi draudzīgu rīcību.</p> <p>5) Vēlams, ka vairāk nekā pusi rīcības plāna aktivitāšu izvērtēšanas metožu, kritēriju iesaka vai izvēlas skolēni ar skolotāju iesaisti, kur nepieciešams.³</p>	
4.2	Aktivitāšu rezultātu izvērtēšana		<p>1) Vismaz puse nozīmīgāko¹ rīcības plāna aktivitāšu ir izvērtēta, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Pieaugušie īsteno pārraudzības procesu un apkopo rezultātus, formulē secinājumus un rīcības plāna uzlabojumus. Skolēni ir informēti par aktivitāšu rezultātiem, secinājumiem, nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>	<p>1) Vairāk nekā puse nozīmīgāko¹ rīcības plāna aktivitāšu ir izvērtēta, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Skolēni piedalās pārraudzības procesā, vācot informāciju, bet rezultātus apkopo, secinājumus un rīcības plāna uzlabojumus formulē pieaugušie, informējot par iznākumu skolēnus.</p>	<p>1) Visas nozīmīgākās¹ rīcības plāna aktivitātes ir izvērtētas, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Skolēni atbilstoši savam vecuma posmam piedalās gan pārraudzības, gan izvērtēšanas procesā. Skolēni ar pieaugušajiem kopā vērtē, kas tika vai netika sasniegts, formulē secinājumus un iesaka rīcības plāna izmaiņas, ja nav izdevies sasniegt plānoto.</p>	<p>1) Visas nozīmīgākās¹ rīcības plāna aktivitātes ir izvērtētas, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Skolēni atbilstoši savam vecuma posmam piedalās gan pārraudzības, gan izvērtēšanas procesā. Skolēni pārsvarā paši vērtē, kas tika vai netika sasniegts, formulē secinājumus un iesaka izmaiņas rīcības plānā, ja nav izdevies sasniegt plānoto, pieaugušajiem iesaistoties pēc vajadzības. (Pieaugušie vada procesu un palīdz skolēniem pašiem uzlabot Pārraudzības un izvērtēšanas procesa kvalitāti.)</p> <p>3) Lielāko daļu secinājumu un ieteikumu turpmākam darbam formulē skolēni ar skolotāju iesaisti, kur nepieciešams.</p>	

4.3	Mērķu izvērtēšana		<p>1) Mērķi tiek vērtēti gada beigās.</p> <p>2) Skolēni ir informēti par progresu, bet viņiem nav iespējas vai viņi nepiedalās mērķu izvērtēšanā, turpmāko soļu plānošanā. Tikai pieaugušie izvērtē un plāno.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta reizi semestrī.</p> <p>2) Skolēni ir informēti par progresu un viņiem ir iespēja piedalīties mērķu izvērtēšanā, turpmāko soļu plānošanā, bet gala lēmumu pieņem pieaugušie.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta regulāri.⁴</p> <p>2) Skolēni ir informēti par progresu un atbilstoši savam vecuma posmam piedalās mērķu izvērtēšanā, turpmāko soļu plānošanā.</p> <p>3) Skolēni kopā ar pieaugušajiem, pamatojoties uz aktivitāšu rezultātu secinājumiem, izvērtē un nolemj, kuri mērķi tika vai netika sasniegti.</p> <p>4) Ja mērķis nav sasniegts, skolēni kopā ar pieaugušajiem plāno rīcības plāna uzlabojumus vai precīzē mērķus, lai tos varētu sasniegt.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta regulāri.⁴</p> <p>2) Skolēni atbilstoši savam vecuma posmam īsteno mērķu izvērtēšanu, turpmāko soļu plānošanu.</p> <p>3) Skolēni, pamatojoties uz aktivitāšu rezultātu secinājumiem, pārsvarā paši izvērtē un nolemj, kuri mērķi tika vai netika sasniegti, pieaugušajiem iesaistoties pēc vajadzības.</p> <p>4) Ja mērķis nav sasniegts, skolēni pārsvarā paši plāno rīcības plāna uzlabojumus vai precīzē mērķus, lai tos varētu sasniegt.⁵ Pieaugušie iesaistās pēc vajadzības.</p>	
4.4.	Saikne ar vides novērtējumu / Datu vākšana		<p>1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome vismaz vienu reizi gadā izmanto vides novērtējuma secinājumus (Skolas izvērtējuma tabulu, Skolēnu, vecāku paradumu un attieksmju izvērtējumu, Datu izvērtējuma kopsavilkumu), sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi gada tēmā, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.</p> <p>2) Ekoskolu koordinators pieņem gala lēmumu par procesu un saturu. Pārējiem Ekopadomes pārstāvjiem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.</p>	<p>1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadomē vismaz vienu reizi semestrī izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi gada tēmā, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.</p> <p>2) Pieaugušie Ekopadomē pieņem gala lēmumu par procesu un saturu. Ekopadomes skolēniem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.</p>	<p>1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome regulāri / gada garumā izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi gada tēmā un jau izietās tēmās, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.</p> <p>2) Ekopadomes pieaugušie un skolēni plāno un īsteno procesu kopā.</p>	<p>1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome regulāri / gada garumā izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi gada tēmā un jau izietās tēmās, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.</p> <p>2) Ekopadomes skolēni plāno un īsteno procesu, pieaugušie iesaistās pēc vajadzības.</p> <p>3) Ekopadome sistemātiski un regulāri vāc datus un seko izmaiņām Ekoskolu pamattēmās - enerģija, atkritumi, ūdens, pārtika un transports, par pamatu izmantojot vides novērtējuma sadaļu datus, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.</p>	
4.5.	Pārraudzības un izvērtēšanas saikne ar mācību saturu	N/A	N/A	N/A	<p>1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), Pārraudzības un izvērtēšanas procesa plānošana un/vai īstenošanā iesaistot pārējos skolēnus.⁶</p>	<p>1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), Pārraudzības un izvērtēšanas procesa plānošanā un īstenošanā iesaistot pārējos skolēnus.⁶</p> <p>2) Pārraudzības un izvērtēšanas procesa aktivitātes tiek integrētas klases stundās.</p>	

4.6.	Skolas un sabiedrības informēšana par rezultātiem.		<p>1) Ekopadome nodrošina, ka visa skola tiek informēta par sasniegto progresu.</p> <p>2) Ekoskolu koordinators pieņem gala lēmumu par informēšanas procesu un saturu. Pārējiem Ekopadomes pārstāvjiem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.</p>	<p>1) Ekopadome nodrošina, ka visa skola tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā. (Piem., uz ziņojuma dēļa, skolas avīzē, mājaslapā, informējot sapulcēs, audzināšanās stundās).</p> <p>2) Pieaugušie Ekopadomē pieņem gala lēmumu par informēšanas procesu un saturu. Ekopadomes skolēniem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.</p>	<p>1) Ekopadome nodrošina, ka visa skola tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā.</p> <p>2) Ekopadomes pieaugušie un skolēni kopā plāno un īsteno informēšanas procesu.</p> <p>3) Tiek vērtēts, vai informācija aizsniedz adresātu, kādi komunikācijas instrumenti, kas tiek izmantoti, vislabāk strādā, ko vislabāk pamana.</p> <p>4) Tiek vērtēts, regulāri sekots līdzi vides novērtējuma rezultātiem un uzlabojumiem sadaļā <i>Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs</i>.</p> <p>5) Skolas pārstāvjiem ir nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli un ieteikumus.</p>	<p>1) Ekopadome nodrošina, ka visa skola un plašāka sabiedrība tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā.</p> <p>2) Ekopadomes skolēni plāno un īsteno informēšanas procesu, pieaugušie iesaistās pēc vajadzības</p> <p>3) Tiek vērtēts, vai informācija aizsniedz adresātu, kādi komunikācijas instrumenti, kas tiek izmantoti, vislabāk strādā, ko vislabāk pamana.</p> <p>4) Tiek vērtēts, regulāri sekots līdzi vides novērtējuma rezultātiem un uzlabojumiem sadaļā <i>Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs</i>.</p> <p>5) Skolas pārstāvjiem ir nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli un ieteikumus.</p> <p>6) Sasniedzot mērķi, iespēju robežās tiek organizēti motivējoši un izklaidējoši pasākumi visai skolai, aktīvākām klašu grupām, lai nosvinētu sasniegtos rezultātus.</p>	
4.7.	Pieredzes apmaiņa	N/A	<p>1) Tiek apzinātas pieredzes apmaiņas iespējas.</p>	<p>1) Notiek pieredzes apmaiņa (klātienē vai neklātienē) ar citām Ekoskolām.</p> <p>2) Ekopadomes pieaugušie un skolēni plāno un organizē pieredzes apmaiņas procesu.</p>	<p>1) Notiek pieredzes apmaiņa ar citām Ekoskolām. Gadā ir vismaz viens kopīgs klātienē pieredzes apmaiņas pasākums ar kādu no Ekoskolām un, ja iespējams, citām izglītības iestādēm, kas nedarbojas programmā.</p> <p>2) Ekopadomes skolēni plāno un organizē pieredzes apmaiņas pasākumu, pieaugušie iesaistās pēc vajadzības.</p>		
Skaidrojumi		<p>1 – Ikdieniskām, mazākām aktivitātēm var neplānot izvērtēšanas metodes, ja nav nepieciešams. Jāplāno metodes un jāvērtē visas nozīmīgākās aktivitātes, kuras, Jūsprāt, palīdz visvairāk tuvojies izvirzītiem mērķiem. Svarīgi, lai izvērtēšanas process ir izplānots un tiek veikts regulāri. Pamatā galvenā metode būs diskusija Ekopadomes sēdē. Piemēram, gada laikā var detalizēti izvērtēt 3-5 aktivitātes, bet paralēli jānotiek regulārai mazākai, ātrai izvērtēšanai, izmantojot piemēram, to pašu diskusiju Ekopadomes sēdē, kurā tiek piefiksēti secinājumi.</p> <p>2 – Kritēriji palīdz saprast to, ko ar izplānotām metodēm gribat noskaidrot. Proti, jābūt skaidram ne tikai - kā vērtēsiet? (metodes), bet arī - ko konkrēti vērtēsiet, kāds ir vēlamais rezultāts? (kritēriji). Kritēriju un metožu piemērus skat. metodiskā materiālā 26.lpp.</p> <p>3 – Kritērijs ir kā atgādinājums koordinātoram, lai neaizmirstu par mērķi – bērnu iesaiste procesā. Lai izvērtētu, var izpētīt piefiksētos secinājumus, veikt novērojumus – cik metodes iesaka vai izvēlas Ekopadomes skolēni, cik pieaugušie, bet to nav nepieciešams kaut kā īpaši piefiksēt.</p> <p>4 – Svarīgi virzību uz mērķi, izvērtēt regulāri, piemēram, Ekopadomes sēdēs pārrunājot aktivitāšu rezultātu atbilstību mērķim. Proti, vienmēr mērķus turēt priekšā un izmantot kā izvērtēšanas pamatu.</p> <p>5 – Pieaugušie vada procesu, uzdodot jautājumus, piedāvājot metodes, un palīdz skolēniem pašiem novērtēt progresu, saprast pirms un pēc situāciju un nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>6 – Pamatā ikdienas izvērtēšanu veiks Ekopadomes skolēni, kuru uzdevums būs nodot ziņu tālāk. Pārējie skolēni var būt iesaistīti uz nozīmīgākām, piemēram, izvērtēšanas aktivitātēm, kuras var tikt integrētas mācību procesā. Svarīgi arī atcerēties, ka pārraudzība un izvērtēšana ir neatņemama daļa no pārējā procesa, soļiem. Piem., skolēni sastāda Rīcības plānu un tad arī attiecīgi plāno pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Šo plānošanu un aktivitāšu realizēšanu var veikt sociālās zinībās, pēc tam izvērtēšanas datus apstrādāt datorikā, mākslā vizualizēt, veidot instalācijas.</p> <p>Vairāk par P&I skat. Ekoskolu metodiskā materiāla 23. lpp. https://ej.uz/ekoskolu-metodiskais</p>					