

RĪCĪBAS PLĀNS

	Primārs	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundārs						
3.1	Gada tēma ³		1) Ar Gada tēmu strādā vairākas reizes mācību gada laikā , bet ar lielām pauzēm, piemēram, izlaižot dažus mēnešus.	1) Ar Gada tēmu strādā visa gada garumā . ⁴ 2) Gada tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā skolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi.	1) Ar Gada tēmu strādā visa gada garumā. ⁴ 2) Gada tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā skolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi. ¹ Pamattēmas (atkritumi, ūdens, enerģija, transports, pārtika) ir prioritāras un tiek izvēlētas vispirms . ² 3) Dažādās ārpusstundu aktivitātēs un mācību procesā tiek aptverti daudzveidīgi Gada tēmas aspekti, ieviešot arī praktiskas izmaiņas, lai sasniegtu Ekoskolu tēmā noteiktos ilgtermiņa mērķus. Gada tēma vienmēr tiek skatīta saiknē ar vides aizsardzības un vides izglītības jautājumiem.	1) Ar Gada tēmu strādā visa gada garumā. ⁴ 2) Gada tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā skolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi. ¹ Pamattēmas ir prioritāras un tiek izvēlētas vispirms. ² 3) Dažādās ārpusstundu aktivitātēs un mācību procesā tiek aptverti daudzveidīgi Gada tēmas aspekti, ieviešot arī praktiskas izmaiņas, lai sasniegtu Ekoskolu tēmā noteiktos ilgtermiņa mērķus. Gada tēma vienmēr tiek skatīta saiknē ar vides aizsardzības un vides izglītības jautājumiem. 4) Paralēli darbam ar Gada tēmu iespēju robežās tiek strādāts ar pamattēmām - tiek izdarīts viss iespējamais, lai atrisinātu vides novērtējumā (2. sadaļā) ar 1 un 2 novērtētas problēmas.	
3.2	Apskatītās Ekoskolu tēmas ⁵		N/A	N/A	1) Apskatītās tēmas tiek turpinātas nākamajos gados, attīstot ieviestās praktiskās iestrādes, saglabājot veiksmīgākās tradīcijas, pasākumus.	1) Apskatītās tēmas tiek turpinātas nākamajos gados, attīstot ieviestās praktiskās iestrādes, saglabājot veiksmīgākās tradīcijas, pasākumus. 2) Iespēju robežās izietās tēmās tiek uzsāktas jaunas iniciatīvas.	
3.3	Rīcības plāna saturs/forma		1) Rīcības plāns ir visu iespējamo ar gada tēmu saistīto aktivitāšu, projektu, konkursu apkopojums . Rīcības plāns balstīts Ekopadomes dalībnieku idejās bez saiknes ar vides novērtējumu. 2) Rīcības plāns ietver - aktivitātes, termiņus, izvērtēšanas metodes un sadaļu sasniegtiem rezultātiem.	1) Rīcības plānā tiek iekļautas prioritārās rīcības/aktivitātes , kuras izriet no vides novērtējuma secinājumiem . 2) Rīcības plāns ietver - aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver- atbildīgos un skolas mērķi/us. 4) Rīcības plāns iekļauj ar gada tēmu saistītas praktiskas (Ko paveiksim, praktiski mainīsim skolā, savos ikdienas paradumos?) un izglītojošas (Kādēļ tas ir svarīgi?) aktivitātes.	1) Rīcības plānā tiek iekļautas prioritārās rīcības/aktivitātes, kuras izriet no vides novērtējuma secinājumiem. 2) Rīcības plāns ietver - mērķorientētas aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, atbildīgos un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver atbildīgos un konkrētu, izmērāmu skolas mērķi/us. 4) Rīcības plāns iekļauj ar gada tēmu un izietām Ekoskolu tēmām saistītas praktiskas un izglītojošas aktivitātes. 5) Plānā pamatā tiek iekļautas skolas pārstāvju idejas, iniciatīvas. Citi projekti, konkursi ir kā papildinājums. ⁶	1) Rīcības plānā tiek iekļautas prioritārās rīcības/aktivitātes, kuras izriet no vides novērtējuma secinājumiem. 2) Rīcības plāns ietver - mērķorientētas aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, atbildīgos un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver atbildīgos un konkrētu, izmērāmu skolas mērķi/us. 4) Rīcības plānā iekļauj ar gada tēmu un izietām Ekoskolu tēmām saistītas praktiskas un izglītojošas aktivitātes. 5) Plānā pamatā tiek iekļautas skolas pārstāvju idejas, iniciatīvas. Citi projekti, konkursi ir kā papildinājums. ⁶ 6) Papildus tiek izrunāti, izplānoti nepieciešamie resursi, lai aktivitātes varētu realizēt (laiks, cilvēki, materiāli, finanses, zināšanas, prasmes).	

3.4.	Mērķu definēšana		1) Ja Ekoskolas mērķi tiek plānoti, Ekopadomes skolēni ir informēti par gala rezultātu, bet viņiem nav iespējas vai viņi nepauž savas idejas un ieteikumus, nepiedalās plānošanā. Pieaugušie plāno un izvēlas idejas.	1) Ekopadomes skolēni ir informēti par mērķiem un viņiem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā, bet gala lēmumu par mērķi pieņem pieaugušie . 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi.	1) Ekopadomes pieaugušie un skolēni kopā izvirza mērķi. 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi. 3) Skolas gada mērķi saskan ar Ekoskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķiem. ⁸ Palīdz sasniegt vai virzīties uz tiem. 4) Ekopadome izvērtē mērķu atbilstību SMART ⁷ kritērijiem - pārbauda, vai mērķi ir konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, reālistiski/būtiski un terminēti.	1) Ekopadomes skolēni izvirza mērķus. Pieaugušie atbalsta pēc vajadzības . 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi. 3) Skolas gada mērķi saskan ar Ekoskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķiem. ⁸ Palīdz sasniegt vai virzīties uz tiem. 4) Ekopadome izvērtē mērķu atbilstību SMART ⁷ kritērijiem - pārbauda, vai mērķi ir konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, reālistiski/būtiski un terminēti. 5) Tiek izvirzīti īstermiņa, vidēja termiņa un ilgtermiņa mērķi.	
3.5.	Aktivitāšu plānošana		1) Skolēni ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm.	1) Skolēni ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Skolēniem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus , piedalīties aktivitāšu plānošanā, bet gala plānu izveido pieaugušie .	1) Skolēni ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Ekopadomes pieaugušie un skolēni kopā piedalās aktivitāšu plānošanā - analizē un izvērtē Vides novērtējuma problēmrisinājumu idejas, rada jaunas idejas, nosaka prioritātes, izvēloties labāko risinājumu, aktivitātes, kas varētu palīdzēt sasniegt mērķi, izstrādā aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, sadala pienākumus un nosaka termiņus. 3) Ekopadomes skolēni savāc aktivitāšu ieteikumus no skolēniem un skolotājiem, citiem skolas pārstāvjiem.	1) Skolēni ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Ekopadomes pieaugušie un skolēni kopā piedalās aktivitāšu plānošanā, lielāko lomu uzņemas skolēniem . 3) Ekopadomes skolēni savāc aktivitāšu ieteikumus no skolēniem un skolotājiem, citiem skolas pārstāvjiem. 4) Aktivitāšu plānošanā tiek iesaistītas klašu komandas, kas piedalījās vides novērtējuma veikšanā. 5) Ekopadomes skolēni izvērtē klašu komandu piedāvājumus un saliek gala plānu. Pieaugušie vada procesu un atbalsta pēc vajadzības.	
3.6	Rīcības plāna prezentēšana		1) Rīcības plāns tiek izvietots uz Ekoskolas ziņojumu dēļa. 2) Ekopadome iepazīstina ar rīcības plāna saturu, mērķiem skolēnus vai skolotājus , kas tālāk nodod informāciju savās klasēs.	1) Rīcības plāns tiek izvietots uz Ekoskolas ziņojumu dēļa. Ja iespējams, arī citur , piemēram, skolas mājaslapā, avīzē. 2) Ekopadome iepazīstina ar rīcības plāna saturu, mērķiem skolēnus vai skolotājus , kas tālāk nodod informāciju savās klasēs, regulāri aktualizējot to gada laikā . 3) Ar Rīcības plānu iepazīstina arī pārējos skolas pārstāvjus , piemēram, vadību, saimnieciskās daļas pārstāvjus. 4) Plāns tiek vizualizēts, īsumā izceļot pašu svarīgāko - gada tēmu, mērķus, tuvākā laika aktivitātes, nepieciešamās praktiskās rīcības, pēc tam arī rezultātus.	1) Rīcības plāns tiek izziņots dažādos veidos , izmantojot Ekoskolas ziņojuma dēli, mācību stundās, ārpustundu aktivitātēs un, ja iespējams, tas tiek izvietots skolas avīzē, mājaslapā, sociālos tīklos. 2) Ekopadome iepazīstina ar rīcības plāna saturu, mērķiem skolēnus vai skolotājus, kas tālāk nodod informāciju savās klasēs, regulāri aktualizējot to gada laikā . 3) Ar Rīcības plānu iepazīstina arī pārējos skolas pārstāvjus , piemēram, vadību, saimnieciskās daļas pārstāvjus, kā arī citus ieinteresētos - vecākus, pašvaldības pārstāvjus, medijus. 4) Plāns tiek vizualizēts, īsumā izceļot pašu svarīgāko - gada tēmu, mērķus, tuvākā laika aktivitātes, nepieciešamās praktiskās rīcības, pēc tam arī rezultātus. 5) Ilgtermiņa Rīcības plāns, Ekoskolu mērķi tiek iekļauti skolas attīstības plānā, apliecinot skolas nodomus nopietni darboties vides un ilgtspējīgās attīstības virzienā.	1) Rīcības plāns tiek izziņots dažādos veidos - izmantojot Ekoskolas ziņojuma dēli, mācību stundās, ārpustundu aktivitātēs un, ja iespējams, tas tiek izvietots skolas avīzē, mājaslapā, sociālos tīklos. 2) Ekopadome iepazīstina ar rīcības plāna saturu, mērķiem skolēnus vai skolotājus, kas tālāk nodod informāciju savās klasēs, regulāri aktualizējot to gada laikā . 3) Ar Rīcības plānu iepazīstina arī pārējos skolas pārstāvjus , piemēram, vadību, saimnieciskās daļas pārstāvjus, kā arī citus ieinteresētos - vecākus, pašvaldības pārstāvjus, medijus. 4) Plāns tiek vizualizēts, īsumā izceļot pašu svarīgāko - gada tēmu, mērķus, tuvākā laika aktivitātes, nepieciešamās praktiskās rīcības, pēc tam arī rezultātus. 5) Ilgtermiņa Rīcības plāns, Ekoskolu mērķi tiek iekļauti skolas attīstības plānā, apliecinot skolas nodomus nopietni darboties vides un ilgtspējīgās attīstības virzienā.	

3.7	Rīcības plāna īstenošana		<p>1) Ekoskolu koordinators pieņem gala lēmumu par rīcības plāna īstenošanas procesu, Ekopadomes skolēniem uzticot daļu atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi.</p>	<p>1) Pieaugušie Ekopadomē pieņem gala lēmumu par rīcības plāna īstenošanas procesu, Ekopadomes skolēniem uzticot daļu atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi.</p> <p>2) Ekopadome rīcības plāna izpildē iesaista citus skolēnus un skolotājus.</p> <p>3) Īstenojot plānu, Ekoskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar skolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā.</p>	<p>1) Ekopadomes pieaugušie un skolēni kopā īsteno rīcības plāna aktivitātes, izvērtē rezultātus un salīdzina ar plānoto, nepieciešamības gadījumā izvēlas citas stratēģijas, papildina un uzlabo plānu.</p> <p>2) Ekopadome rīcības plāna izpildē iesaista pēc iespējas vairāk skolēnu no dažādām klasēm, sniedzot iespēju realizēt savas idejas, risinājumus, mērķtiecīgi rīkoties; dažādu jomu skolotājus, kas aktualizē ar gada tēmu, mērķi un aktivitātēm saistītus jautājumus savos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>3) Īstenojot plānu, Ekoskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar skolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā.</p> <p>4) Ekopadome rīcības plāna izpildē sadarbojas ar dažādiem skolas pārstāvjiem - skolas vadības pārstāvi, skolas saimnieku, citiem skolas pārstāvjiem, piemēram, medmāsu, pavāri.</p>	<p>1) Ekopadomes skolēni īsteno rīcības plāna aktivitātes, izvērtē rezultātus un salīdzina ar plānoto, nepieciešamības gadījumā izvēlas citas stratēģijas, papildina un uzlabo plānu. Pieaugušie atbalsta pēc vajadzības.</p> <p>2) Ekopadome rīcības plāna izpildē iesaista pēc iespējas vairāk skolēnu no dažādām klasēm un dažādu jomu skolotājus.</p> <p>3) Īstenojot plānu, Ekoskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar skolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā.</p> <p>4) Ekopadome rīcības plāna izpildē sadarbojas ar dažādiem skolas pārstāvjiem - skolas vadības pārstāvi, skolas saimnieku, citiem skolas pārstāvjiem.</p> <p>5) Pēc nepieciešamības īstenošanā tiek iesaistīti citi pieaugušie, piemēram, vecāku, pašvaldības, vietējo organizāciju pārstāvji.</p>	
3.8	Rīcības plāna rezultāti		<p>1) Ekoskolu gada tēmā panākts izmērāms rezultāts.</p>	<p>1) Ekoskolu gada tēmā panākts izmērāms rezultāts.</p> <p>2) Sasniegtie rezultāti atbilst izvirzītiem skolas mērķiem un izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa.</p>	<p>1) Ekoskolu gada tēmā un citās vides jomās panākti dažādi izmērāmi rezultāti, piemēram, uzlabojušās skolēnu zināšanas, izpratne, attieksmes, prasmes un motivācija rīkoties vides labā, ieviestas praktiskas iniciatīvas, samazinot skolas un skolas pārstāvju ietekmi uz vidi, īstenotas akcijas, kampaņas, iniciatīvas vietējā sabiedrībā.</p> <p>2) Sasniegtie rezultāti atbilst: izvirzītajiem skolas mērķiem; saskan ar Ekoskolu ilgtermiņa (tēmu un mācību) mērķiem; izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa, kas veikts gada garumā.</p> <p>3) Ja mērķus neizdevās pilnībā sasniegt, Ekopadomes pieaugušie un skolēni, iesaistot pārējos skolas pārstāvjus, analizē pieļautās kļūdas, cēloņus un izplāno nepieciešamos risinājumus, uzlabojumus turpmākajam darbam.</p>	<p>1) Ekoskolu gada tēmā un citās vides jomās panākti dažādi izmērāmi rezultāti, kas ietver izmaiņas gan zināšanās, gan attieksmēs, gan rīcībās.</p> <p>2) Sasniegtie rezultāti atbilst: izvirzītajiem skolas mērķiem; saskan ar Ekoskolu ilgtermiņa (tēmu un mācību) mērķiem; izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa, kas veikts gada garumā.</p> <p>3) Ja mērķus neizdevās pilnībā sasniegt, Ekopadomes skolēni, iesaistot pārējos skolas pārstāvjus, analizē pieļautās kļūdas, cēloņus un izplāno nepieciešamos risinājumus, uzlabojumus turpmākajam darbam.</p>	

3.9	Rīcības plāna saikne ar mācību saturu		N/A	N/A	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), rīcības plāna satura, procesa plānošanā, īstenošanā un/vai rezultātu apkopošanā iesaistot pārējos skolēnus.	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), rīcības plāna satura, procesa plānošanā, īstenošanā un rezultātu apkopošanā iesaistot pārējos skolēnus. 2) Rīcības plāna aktivitātes tiek integrētas klases stundās.	
Skaidrojumi		<p>1 – Izņēmums ir apkopojošās tēmas - klimata pārmaiņas un bioloģiskā daudzveidība. Tās skolām vēlams izvēlēties, kad izietas visas tēmas vai klimata pārmaiņu gadījumā izietas pamattēmas-enerģija, atkritumi, ūdens, transports un pārtika; bioloģiskās daudzveidības gadījumā- skolas vide un apkārtnē un meža tēma.</p> <p>2 – Kādu no pamattēmām var iziet vēlāk, ja tajās jau ir labas iestrādes (vides novērtējumā uzrādās labi rezultāti), bet Ekoskolu papildtēmās (skolas vide un apkārtnē, mežs vai vide un veselība), pamatojoties uz vides novērtējumu, ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi.</p> <p>3 – Gada tēma neatkārtojas, kamēr nav izietas visas tēmas. Darbs ar izietām tēmām turpinās. Ja kādā no iepriekšējām tēmām tiek konstatētas problēmas, tad tās tiek risinātas, bet lielāko uzmanību pievēršot jaunai gada tēmai.</p> <p>4 – Svarīgi, lai katru mēnesi ir kāda aktivitāte veltīta gada tēmai, tā var būt arī lielāka aktivitāte, kas turpinās ilgāku laika posmu, ietver arī tēmas integrāciju mācību procesā. Nav būtiska kvantitāte, bet kvalitāte - ar plānotām aktivitātēm tiek panāktas pārmaiņas, sasniegts vēlams rezultāts un kopumā Ekoskolu izvirzītie mērķi.</p> <p>5 – Skolas, kuras ir apskatījušas visas tēmas, turpina darbu ar tām, izvēloties uz to brīdi aktuālāko (no vides novērtējuma izrietošu) tēmu kā Gada tēmu.</p> <p>6 – Citi projekti, konkursi nāk kā papildinājums, bet nevis kā pamataktivitātes. Plānā svarīgi pamatā izcelt jūsu iniciatīvas, bet ,ja projekts, konkurss, kurā piedalīties, palīdz sasniegt Jūsu izvirzītos Ekoskolas mērķus, tad to var norādīt kā pamataktivitāti, aprakstīt sīkāk rezultātus. Citos gadījumos var pieminēt, bet sīkāk neaprakstīt.</p> <p>7 – Mērķis atbilst SMART principam. Skat. Ekoskolu metodisko materiālu 20.lpp.</p> <p>8 – Ekoskolu tēmās ir izvirzīti ilgtermiņa mērķi, kurus jāsasniedz, strādājot ar tēmu. Tie ir redzami Ekoskolu datu bāzē un metodiskā materiālā gada tēmas sadaļā. (52.-61. lpp)</p> <p>Vairāk par RP skat. metodiskā materiālā 16. lpp. https://ej.uz/ekoskolu-metodiskais</p>					