

## RĪCĪBAS PLĀNS

	Primārs	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoaugstskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundārs						
3.1	Prioritārā tēma <sup>3</sup>		1) Ar prioritāro tēmu strādā <b>vairākas reizes akadēmiskā gada laikā</b> , bet ar lielām pauzēm, piemēram, izlaižot dažus mēnešus.	1) Ar prioritāro tēmu strādā <b>visa gada garumā</b> . <sup>4</sup> 2) Prioritārās tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā augstskolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi.	1) Ar prioritāro tēmu strādā visa gada garumā. <sup>4</sup> 2) Prioritārās tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā augstskolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi. <sup>1</sup> <b>Pamattēmas</b> (atkritumi, ūdens, enerģija, transports, pārtika) <b>ir tiek izvēlētas vispirms</b> . <sup>2</sup> 3) Dažādās ārpus studiju aktivitātēs un mācību procesā tiek aptverti daudzveidīgi prioritārās tēmas aspekti, ieviešot arī praktiskas izmaiņas, lai sasniegtu Ekoaugstskolu tēmā noteiktos ilgtermiņa mērķus. Prioritārā tēma vienmēr tiek skatīta saiknē ar vides aizsardzības un vides izglītības jautājumiem.	1) Ar prioritāro tēmu strādā visa gada garumā. <sup>4</sup> 2) Prioritārās tēmas izvēle balstās uz Vides novērtējuma rezultātiem – tiek izvēlēta tā tēma, kurā augstskolai ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi. <sup>1</sup> Pamattēmas tiek izvēlētas vispirms. <sup>2</sup> 3) Dažādās ārpus studiju aktivitātēs un mācību procesā tiek aptverti daudzveidīgi prioritārās tēmas aspekti, ieviešot arī praktiskas izmaiņas, lai sasniegtu Ekoaugstskolu tēmā noteiktos ilgtermiņa mērķus. Prioritārā tēma vienmēr tiek skatīta saiknē ar vides aizsardzības un vides izglītības jautājumiem. 4) Paralēli darbam ar prioritāro tēmu iespēju robežās tiek strādāts ar pamattēmām - tiek izdarīts viss iespējamais, lai atrisinātu vides novērtējumā (2. sadaļā) ar 1 un 2 novērtētas problēmas. 5) Katru gadu atsevišķa uzmanība rīcības plānā tiek pievērsta Zaļā iepirkuma veicināšanai un ietekmes uz klimatu samazināšanai.	
3.2	Apskatītās Ekoaugstskolu tēmas <sup>5</sup>		N/A	N/A	1) Apskatītās tēmas tiek turpinātas nākamajos gados, attīstot ieviestās praktiskās iestrādes, saglabājot veiksmīgākās tradīcijas, pasākumus.	1) Apskatītās tēmas tiek turpinātas nākamajos gados, attīstot ieviestās praktiskās iestrādes, saglabājot veiksmīgākās tradīcijas, pasākumus. 2) Iespēju robežās izietās tēmās tiek uzsāktas jaunas iniciatīvas.	
3.3	Rīcības plāna saturs/forma		1) Rīcības plāns ir <b>visu iespējamo</b> ar prioritāro tēmu saistīto <b>aktivitāšu, projektu, konkursu apkopojums</b> . Rīcības plāns <b>balstīts</b> Ekopadomes dalībnieku <b>idejās</b> bez saiknes ar vides novērtējumu. 2) Rīcības plāns ietver - aktivitātes, termiņus, izvērtēšanas metodes un sadaļu sasniegtiem rezultātiem.	1) Rīcības plānā tiek iekļautas <b>prioritārās rīcības/aktivitātes</b> , kuras <b>izriet no vides novērtējuma secinājumiem</b> . 2) Rīcības plāns ietver - aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver- atbildīgos un augstskolas mērķi/us. 4) Rīcības plāns iekļauj ar prioritāro tēmu saistītas praktiskas (Ko paveiksim, praktiski mainīsim augstskolā, savos ikdienas paradumos?) un izglītojošas (Kādēļ tas ir svarīgi?) aktivitātes.	1) Rīcības plānā tiek iekļautas prioritārās rīcības/aktivitātes, kuras izriet no vides novērtējuma secinājumiem. 2) Rīcības plāns ietver - <b>mērķorientētas</b> aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, atbildīgos un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver atbildīgos un <b>konkrētu, izmērāmu</b> augstskolas mērķi/us. 4) Rīcības plāns iekļauj ar prioritāro tēmu un izietām Ekoaugstskolu tēmām saistītas praktiskas un izglītojošas aktivitātes. 5) Plānā pamatā tiek iekļautas augstskolas pārstāvju idejas, iniciatīvas. Citi projekti, konkursi ir kā papildinājums. <sup>6</sup>	1) Rīcības plānā tiek iekļautas prioritārās rīcības/aktivitātes, kuras izriet no vides novērtējuma secinājumiem. 2) Rīcības plāns ietver - mērķorientētas aktivitātes, termiņus, aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, atbildīgos un sadaļu sasniegtiem rezultātiem. 3) Papildus ietver atbildīgos un konkrētu, izmērāmu augstskolas mērķi/us. 4) Rīcības plāns iekļauj ar prioritāro tēmu un izietām Ekoaugstskolu tēmām saistītas praktiskas un izglītojošas aktivitātes. 5) Plānā pamatā tiek iekļautas augstskolas pārstāvju idejas, iniciatīvas. Citi projekti, konkursi ir kā papildinājums. <sup>6</sup> 6) Papildus tiek izrunāti, izplānoti nepieciešamie resursi, lai aktivitātes varētu realizēt (laiks, cilvēki, materiāli, finanses, zināšanas, prasmes).	

3.4.	Mērķu definēšana		1) Ja Ekoaugstskolas mērķi tiek plānoti, Ekopadomes <b>studenti ir informēti</b> par gala rezultātu, bet <b>viņiem nav iespējas vai viņi nepauž</b> savas idejas un ieteikumus, <b>nepiedalās</b> plānošanā. <b>Augstskolas personāls plāno</b> un <b>izvēlas</b> idejas.	1) Ekopadomes studenti ir informēti par mērķiem un <b>viņiem ir iespēja</b> paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā, bet <b>gala lēmumu par mērķi pieņem augstskolas personāls</b> . 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi.	1) Ekopadomes <b>kopā</b> izvirza mērķi. 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi. 3) Augstskolas gada mērķi saskan ar Ekoaugstskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķiem. <sup>8</sup> Palīdz sasniegt vai virzīties uz tiem. 4) Ekopadome izvērtē mērķu atbilstību SMART <sup>7</sup> kritērijiem - pārbauda, vai mērķi ir konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, reālistiski/būtiski un terminēti.	1) Ekopadomes <b>studenti</b> izvirza mērķus. <b>Pārējie atbalsta pēc vajadzības</b> . 2) Mērķim ir saikne ar vides novērtējuma secinājumiem. Tie tiek izmantoti, lai definētu mērķi. 3) Augstskolas gada mērķi saskan ar Ekoaugstskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķiem. <sup>8</sup> Palīdz sasniegt vai virzīties uz tiem. 4) Ekopadome izvērtē mērķu atbilstību SMART <sup>7</sup> kritērijiem - pārbauda, vai mērķi ir konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, reālistiski/būtiski un terminēti. 5) Tiek izvirzīti īstermiņa, vidēja termiņa un ilgtermiņa mērķi.	
3.5.	Aktivitāšu plānošana		1) Studenti ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm.	1) Studenti ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Studentiem <b>ir iespēja paust</b> savas <b>idejas un ieteikumus</b> , piedalīties aktivitāšu plānošanā, bet <b>gala plānu izveido augstskolas personāls</b> .	1) Studenti ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Ekopadomes pārstāvji <b>kopā</b> piedalās aktivitāšu plānošanā - analizē un izvērtē Vides novērtējuma problēmrisinājumu idejas, rada jaunas idejas, nosaka prioritātes, izvēloties labāko risinājumu, aktivitātes, kas varētu palīdzēt sasniegt mērķi, izstrādā aktivitāšu rezultātu izvērtēšanas metodes, sadala pienākumus un nosaka termiņus. 3) Ekopadomes studenti savāc aktivitāšu ieteikumus no studentiem un citiem augstskolas pārstāvjiem.	1) Studenti ir informēti par rīcības plāna aktivitātēm. 2) Ekopadomes pārstāvji kopā piedalās aktivitāšu plānošanā, <b>lielāko lomu uzņemas studenti</b> . 3) Ekopadomes studenti savāc aktivitāšu ieteikumus no studentiem un citiem augstskolas pārstāvjiem.	
3.6	Rīcības plāna prezentēšana		1) Rīcības plāns tiek izvietots uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa.	1) Rīcības plāns tiek izvietots uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa un <b>arī citur</b> , piemēram, augstskolas mājaslapā.	1) Rīcības plāns <b>tiek izziņots dažādos veidos</b> , izmantojot Ekoaugstskolas ziņojuma dēli, mācību procesu, ārpus studiju aktivitātēs un arī citur, piemēram, augstskolas mājaslapā, sociālos tīklos, informatīvā izdevumā. 2) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos augstskolas pārstāvjus, kas nepiedalījās rīcības plāna izstrādē. 3) Plāns tiek vizualizēts, īsumā izceļot pašu svarīgāko - prioritāro tēmu, mērķus, tuvākā laika aktivitātes, nepieciešamās praktiskās rīcības, pēc tam arī rezultātus.	1) Rīcības plāns tiek izziņots dažādos veidos, izmantojot Ekoaugstskolas ziņojuma dēli, mācību procesu, ārpus studiju aktivitātēs un arī citur, piemēram, augstskolas mājaslapā, sociālos tīklos, informatīvā izdevumā. 2) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos augstskolas pārstāvjus, kas nepiedalījās rīcības plāna izstrādē. 3) Plāns tiek vizualizēts, īsumā izceļot pašu svarīgāko - prioritāro tēmu, mērķus, tuvākā laika aktivitātes, nepieciešamās praktiskās rīcības, pēc tam arī rezultātus. 4) Ar rīcības plānu iepazīstina arī ārējās ieinteresētās puses, piemēram, pašvaldības, mediju, vietējo organizāciju pārstāvjus, citus sadarbības partnerus. 5) Ilgtermiņa Rīcības plāns, Ekoaugstskolu mērķi tiek iekļauti augstskolas attīstības stratēģijā, apliecinot iestādes nodomus nopietni darboties vides un ilgtspējīgās attīstības virzienā.	
3.7	Rīcības plāna īstenošana		1) Ekoaugstskolas personāls pieņem gala lēmumu par rīcības plāna īstenošanas procesu, Ekopadomes studentiem	1) <b>Ekoaugstskolas personāls</b> pieņem gala lēmumu par rīcības plāna īstenošanas procesu, Ekopadomes studentiem uzticot daļu	1) Ekopadome <b>kopā</b> īsteno rīcības plāna aktivitātes, izvērtē rezultātus un salīdzina ar plānoto, nepieciešamības gadījumā izvēlas citas stratēģijas, papildina un uzlabo plānu.	1) Ekopadomes <b>studenti</b> īsteno rīcības plāna aktivitātes, izvērtē rezultātus un salīdzina ar plānoto, nepieciešamības gadījumā izvēlas citas	

		uzticot daļu atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi.	atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi. 2) Ekopadome rīcības plāna izpildē <b>iesaista citus studentus un augstskolas pārstāvjus.</b> 3) Īstenojot plānu, Ekoaugstskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar augstskolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā.	2) Ekopadome rīcības plāna <b>izpildē iesaista pēc iespējas vairāk studentu no dažādiem kursiem un fakultātēm</b> , sniedzot iespēju realizēt savas idejas, risinājumus, mērķtiecīgi rīkoties; <b>dažādus augstskolu pārstāvjus</b> , kas aktualizē ar prioritāro tēmu, mērķi un aktivitātēm saistītus jautājumus mācību procesā un ārpus studiju aktivitātēs. 3) Īstenojot plānu, Ekoaugstskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar augstskolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā.	stratēģijas, papildina un uzlabo plānu. <b>Pārējie atbalsta pēc vajadzības.</b> 2) Ekopadome rīcības plāna izpildē iesaista pēc iespējas vairāk studentu no dažādiem kursiem un fakultātēm, dažādus augstskolu pārstāvjus. 3) Īstenojot plānu, Ekoaugstskolu tēmās praktiski tiek risinātas vides novērtējumā konstatētās vides problēmas, kas ir saistītas ar augstskolas ikdienu vai arī aktuāliem vides jautājumiem vietējā sabiedrībā. 4) Pēc nepieciešamības īstenošanā tiek iesaistīti arī ārējās ieinteresētās puses, piemēram, pašvaldības, mediju, vietējo organizāciju pārstāvjus, citi sadarbības partneri.	
3.8	Rīcības plāna rezultāti	1) Ekoaugstskolu prioritārā tēmā panākts izmērāms rezultāts.	1) Ekoaugstskolu prioritārā tēmā panākts izmērāms rezultāts. 2) Sasniegtie rezultāti <b>atbilst izvirzītiem augstskolas mērķiem un izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa.</b>	1) Ekoaugstskolu prioritārā tēmā un <b>citās vides jomās</b> panākti <b>dažādi</b> izmērāmi rezultāti, piemēram, uzlabojušās studentu zināšanas, izpratne, attieksmes, prasmes un motivācija rīkoties vides labā, ieviestas praktiskas iniciatīvas, samazinot iestādes un augstskolas pārstāvju ietekmi uz vidi, īstenotas akcijas, kampaņas, iniciatīvas vietējā sabiedrībā. 2) Sasniegtie rezultāti atbilst: izvirzītajiem augstskolas mērķiem; <b>saskan ar Ekoaugstskolu tēmu ilgtermiņa mērķiem</b> ; izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa, kas veikts gada garumā. 3) Ja mērķus neizdevās pilnībā sasniegt, <b>Ekopadome</b> , iesaistot pārējos augstskolas pārstāvjus, analizē pieļautās kļūdas, cēloņus un izplāno nepieciešamos risinājumus, uzlabojumus turpmākajam darbam.	1) Ekoaugstskolu prioritārā tēmā un citās vides jomās panākti dažādi izmērāmi rezultāti, kas ietver izmaiņas gan zināšanās, gan attieksmēs, gan rīcībās. 2) Sasniegtie rezultāti atbilst: izvirzītajiem augstskolas mērķiem; saskan ar Ekoaugstskolu tēmu ilgtermiņa mērķiem; izriet no pārraudzības un izvērtēšanas procesa, kas veikts gada garumā. 3) Ja mērķus neizdevās pilnībā sasniegt, Ekopadomes <b>studenti</b> , iesaistot pārējos augstskolas pārstāvjus, analizē pieļautās kļūdas, cēloņus un izplāno nepieciešamos risinājumus, uzlabojumus turpmākajam darbam.	
3.9	Rīcības plāna saikne ar mācību saturu	N/A	N/A	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), rīcības plāna satura, procesa plānošanā, īstenošanā <b>un/vai</b> rezultātu apkopošanā iesaistot pārējos studentus.	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), rīcības plāna satura, procesa plānošanā, īstenošanā <b>un</b> rezultātu apkopošanā iesaistot pārējos studentus.	
	Skaidrojumi	<p>1 – Izņēmums ir apkopojošās tēmas - klimata pārmaiņas un bioloģiskā daudzveidība. Tās augstskolām vēlama izvēlēties, kad izietas visas tēmas vai klimata pārmaiņu gadījumā izietas pamattēmas-enerģija, atkritumi, ūdens, transports un pārtika; bioloģiskās daudzveidības gadījumā- augstskolas vide un apkārtnē un meža tēma.</p> <p>2 – Kādu no pamattēmām var iziet vēlāk, ja tajās jau ir labas iestrādnes (vides novērtējumā uzrādās labi rezultāti), bet Ekoaugstskolu papildtēmās (augstskolas vide un apkārtnē, mežs vai vide un veselība), pamatojoties uz vides novērtējumu, ir visvairāk nepieciešami uzlabojumi.</p> <p>3 – Prioritārā tēma neatkārtojas, kamēr nav izietas visas tēmas. Darbs ar izietām tēmām turpinās. Ja kādā no iepriekšējām tēmām tiek konstatētas problēmas, tad tās tiek risinātas, bet lielāko uzmanību pievēršot jaunai prioritārai tēmai. Augstskolas var strādāt ar vairākām prioritārām tēmām reizē un, ja nepieciešams, turpināt tās ieviest vairāk nekā viena akadēmiskā gada griezumā.</p> <p>4 – Svarīgi, lai katru mēnesi ir kāda aktivitāte veltīta prioritārai tēmai, tā var būt arī lielāka aktivitāte, kas turpinās ilgāku laika posmu, ietver arī tēmas integrāciju mācību procesā. Nav būtiska kvantitāte, bet kvalitāte - ar plānotām aktivitātēm tiek panāktas pārmaiņas, sasniegts vēlamais rezultāts un kopumā Ekoaugstskolu izvirzītie mērķi.</p> <p>5 – Augstskolas, kuras ir apskatījušas visas tēmas, turpina darbu ar tām, izvēloties uz to brīdi aktuālāko (no vides novērtējuma izrietošu) tēmu kā prioritāro tēmu.</p> <p>6 – Citi projekti, konkursi nāk kā papildinājums, bet nevis kā pamataaktivitātes. Plānā svarīgi pamatā izcelt jūsu iniciatīvas, bet, ja projekts, konkurss, kurā piedalīties, palīdz sasniegt Jūsu izvirzītos Ekoaugstskolas mērķus, tad to var norādīt kā pamataaktivitāti, aprakstīt sīkāk rezultātus. Citos gadījumos var pieminēt, bet sīkāk neaprakstīt.</p> <p>7 – Mērķis atbilst SMART principam. Skat. Ekoaugstskolu metodisko materiālu 29. lpp.</p> <p>8 – Ekoaugstskolu tēmās ir izvirzīti ilgtermiņa mērķi, kurus jāsasniedz, strādājot ar tēmu. Tie ir redzami Ekoaugstskolu datu bāzē.</p> <p><b>Vairāk par Rīcības plānu skat. metodiskā materiālā 29. lpp. <a href="http://ej.uz/Ekoaugstskolumetodiskais">ej.uz/Ekoaugstskolumetodiskais</a></b></p>				