Ekoaugstskolu vides novērtējums

Aizpildīšanas datums:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aizpildīja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Satura rādītājs

Ievads 3

Ekoaugstskolu pamattēmas:

1. Enerģija 6
2. Transports 10
3. Atkritumi 14
4. Ūdens 17
5. Pārtika 21

Ekoaugstskolu papildtēmas:

1. Vide un veselība 25
2. Augstkolas vide un apkārtne 30
3. Mežs 33

Ekoaugstskolu apkopojošās tēmas:

1. Bioloģiskā daudzveidība 36
2. Klimata pārmaiņas 40

Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs 43

# Ievads

Augstskolas vides ietekmju novērtējuma (turpmāk VN) mērķis ir palīdzēt Ekopadomei izvēlēties atbilstošu prioritāro tēmu un izstrādāt augstskolas vides situācijai piemērotu rīcības plānu, kas palīdzētu mazināt iestādes radīto ietekmi uz vidi.

Rūpīgi izvērtējot visas iespējamās vides ietekmes augstskolā, VN:

1. palīdz skaidrāk apzināties esošās vides ietekmes un sākotnējo situāciju augstskolā un tās apkārtnē;
2. nodrošina to, ka būtiskas vides ietekmes netiek atstātas novārtā;
3. parāda, kurās jomās jau ir ieviesti videi draudzīgi risinājumi un kurās to trūkst;
4. palīdz izvirzīt reālistiskus mērķus un noteikt prioritātes veicamajām rīcībām;
5. dod iespēju studentiem un citiem iestādes pārstāvjiem uzzināt un izprast konstatētās problēmas, viņu ietekmi uz tām, kā arī motivēt rīkoties;
6. palīdz gada garumā un turpmākajos gados izvērtēt un saskatīt realizēto aktivitāšu rezultātus un sasniegumus.

**Kas jāņem vērā**

* VN veic Ekopadome, iesaistot pēc iespējas vairāk augstskolas pārstāvju – citus studentus, akadēmiskās, saimnieciskās, iepirkumu, attīstības daļas, augstskolas administrācijas, studentu pašpārvaldes vai citas studentu grupas pārstāvjus.
* Pirms uzsākt VN, ir svarīgi sagatavoties – Ekopadomes ietvaros laikus sadalīt pienākumus, izplānot veicamās darbības, uzskaitīt nepieciešamos resursus, apzināt iesaistāmos augstskolas pārstāvjus utt.
* Veicot VN, nepieciešams izmantot dažādas izpētes metodes, tās savā starpā kombinējot. Piemēram, iestādes apsekošanu, anketēšanu, intervēšanu, novērošanu, diskusijas, mērīšanu, svēršanu u.tml. Atsevišķās situācijās nepieciešama speciālistu vai konkrētu augstskolas pārstāvju sniegtā informācija vai dati.
* Ir svarīgi, lai VN, tāpat kā Ekoaugstskolu prioritārās tēmas, labi iekļautos mācību saturā. Sākotnēji tas augstskolām var būt liels izaicinājumus, taču ir iespējams veikt studiju programmu auditu, lai noskaidrotu, kuros studiju kursos jau ir līdzīgas tēmas, un uzsākt sadarbību ar mācībspēkiem, kas VN procesu var integrēt savos studiju kursos. Turpmāk augstskola var strādāt pie tā, lai arvien lielāku vides novērtējuma satura, procesa plānošanas un izpildes daļu, kā arī vairāk vides un ilgtspējas tēmu iekļautu mācību saturā un pētnieciskajā darbībā. Lai to būtu vieglāk īstenot, ir sagatavots materiāls (atrodams šeit [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)), kurā atradīsiet idejas un piemērus, kā vides un ilgtspējas tēmas sasaistīt ar dažādām studiju jomām.
* Katras VN tēmas noslēgumā ir jāizveido kopsavilkums – jāpiefiksē, kas darbojas vislabāk, kur nepieciešami uzlabojumi, un pats svarīgākais – jāpārdomā darbības, ko iekļaut rīcības plānā un ko augstskolas pārstāvji īstenos, lai situāciju uzlabotu.
* VN katru gadu tiek veikts pirms rīcības plāna sastādīšanas, lai novērtētu esošo situāciju un konstatētu jomas, kurās ir manāmi vai vēl joprojām nepieciešami uzlabojumi. Taču VN var izmantot arī visa gada garumā, veicot pārraudzību un izvērtēšanu. Kad kādas rīcības plāna aktivitātes ir paveiktas, izvērtējiet rezultātus un salīdziniet ar sākotnējo novērtējumu.
* Ir svarīgi informēt studentus un augstskolas pārstāvjus par VN konstatēto. Ekopadome var izveidot kopsavilkumu, vizualizēt datus un caur iespējami dažādiem informācijas kanāliem un dažādos veidos izplatīt informāciju.

**Kā strādāt ar šo vides novērtējuma formu**

Šajā VN formā katrai tēmai ir 6 sadaļas:

1. Ievads
2. Augstskolas izvērtējums
3. Zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējums
4. Tēmas padziļināta izpēte
5. Ilgtermiņa salīdzinājums
6. Datu izvērtējums

No 6 sadaļām **vissvarīgākās ir 2., 5. un 6. sadaļa**. Tās aizpilda visām tēmām. Savukārt, 3. un 4. sadaļu tikai prioritārajā tēmā, ar ko akdēmiskajā gadā strādās vairāk. Izņēmums ir klimata pārmaiņu tēma, kurai nav atsevišķi izdalīta 2. sadaļa jeb augstskolas izvērtējums, jo to veido izvērtējuma dati enerģijas, transporta un pārtikas tēmās. Šīs tēmas zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējumu var veikt reizē ar augstskolas izvērtējumu citās tēmās.

* **Augstskolas izvērtējums**

Svarīgākā VN daļa ir augstskolas izvērtējuma tabula, kur katrā tēmā jānovērtē augstskolas vides ietekmes skalā no 1–5. Ja kāds no jautājumiem objektīvu apstākļu dēļ neatbilst jūsu augstskolai, to varat neaizpildīt, pie jautājuma norādot N/A (nav attiecināms). Tāpat ir iespējams katras tēmas izvērtējuma tabulu papildināt ar saviem jautājumiem.

*Atcerieties! Šī sadaļa ir domāta augstskolas reālās situācijas novērtējumam, nevis kā anketa iestādes pārstāvju viedokļa noskaidrošanai.*

**Šīs izvērtējuma tabulas jāpilda visiem Ekoaugstskolu programmas dalībniekiem**. Pirmo gadu pievienojušās augstskolas pilda tabulas piecās pamattēmās (enerģija, transports, atkritumi, ūdens, pārtika) un nākamgad izpēta arī atlikušās tēmas.

*Svarīgi! Gadījumā, ja augstskolas kompleksu veido vairākas ēkas un nav iespējams izvērtēt visas ēkas vienlaicīgi, tad var veikt izvērtējumu izlases kārtībā. Ja ēkas ir būvētas dažādos laika periodos, ir ar ievērojami atšķirīgu tehnisko aprīkojumu vai energoefektivitāti, tad svarīgi izvērtēt dažādas ēkas – gan 21. gadsimtā būvētas, gan vecākas, gan lielākas, gan mazākas utt. Šādos gadījumos Ekopadomei ir ieteicams sadarboties ar konkrētās ēkas vai fakultātes vadību, studējošo pašpārvaldi vai citiem pārstāvjiem.*

* **Zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējums**

Visās tēmās pievienoti jautājumi studentu un citu iestādes pārstāvju zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējumam. Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptaujas papildināt ar saviem jautājumiem. Ja nepieciešams, varat pievienot aptaujai jautājumus par respondentu informāciju, piemēram, pārstāvētā studiju programma, vecums, dzimums u. tml. Ieteicams aptaujāt ne tikai studentus, bet arī mācībspēkus, administrācijas un tehniskos darbiniekus, kā arī citus iestādes pārstāvjus.

**Aptaujas aicinām veikt katru gadu tikai izvēlētajā prioritārajā tēmā vai tēmās, kā arī iepriekš īstenotajā tēmā (salīdzinājumam)**.

Ir svarīgi izvērtēt, cik liela daļa no visiem studentiem un augstskolas pārstāvjiem ir aptaujāta un vai izvēlētā respondentu grupa labi pārstāv jeb reprezentē visus studentus un augstskolas pārstāvjus, proti, tiek nodrošināta dažādu studiju virzienu, vecumu, dzimumu pārstāvniecība, kā arī iesaistīti dažādu līdzdalības līmeņu pārstāvji (aktīvi, mazāk aktīvi).

Šajā VN formā nav nepieciešams norādīt aptauju rezultātus, varat tikai piefiksēt būtiskākos secinājumus datu izvērtējuma sadaļā. Aptaujas tiek pildītas elektroniski Ekoskolu datu bāzē vai izmantojot citus digitālos rīkus, piemēram, [*google forms*](https://www.google.com/intl/lv/forms/about/)aptauju formu. Šo aptauju izplatīšanu un apkopošanu jāuztic studentiem.

* **Tēmas padziļināta izpēte**

Katrai tēmai ir pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams veikt arī citu tēmai atbilstošu pētījumu.

Tēmas padziļinātu izpēti ieteicams veikt pēc pārējo VN sadaļu aizpildīšanas un rīcības plāna sagatavošanas. To integrējot kādā no studiju kursiem kā kursa darbu, var panākt lielāku studentu iesaisti VN veikšanā, kā arī veicināt viņu izpratni par vides situāciju augstskolā.

* **Ilgtermiņa salīdzinājums**

Ir svarīgi ievākt datus ilgtermiņa salīdzinājumam. Šajā sadaļā katrā tēmā doti daži ievācamo datu piemēri. Daļu no tiem, piemēram, elektroenerģijas patēriņu, ir viegli noskaidrot, savukārt, citu datu noskaidrošanai nepieciešama papildus izpēte vai zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējuma aptauju analīze.

Ja nepieciešams, varat izvēlēties un ilgtermiņa datu salīdzinājuma tabulā norādīt arī citus jūsu augstskolai būtiskus indikatorus.

* **Datu izvērtējums**

Datu izvērtējums jeb kopsavilkums ir būtisks posms pirms rīcības plāna tapšanas. Tam jābūt vispusīgam! Svarīgi piefiksēt gan visus secinājumus no augstskolas novērtējuma tabulas, gan secinājumus no pārējām sadaļām, piemēram, no zināšanu, attieksmju un paradumu izvērtējuma aptaujām. Proti, datu izvērtējumā jāpievieno arī secinājumi par studentu un citu augstskolas pārstāvju izpratni, attieksmi un paradumiem. Vēlāk tas var palīdzēt izvirzīt izglītojošus mērķus.

**Praktiski padomi**

* Ir svarīgi novērtējuma veikšanas laikā nodrošināt, lai dati būtu uzticami un salīdzināmi. Uzticamāku rezultātu gūšanai vēlams vienu tēmu apskatīt vairākām Ekopadomes darba grupām. Piemēram, ja tēmā gandrīz visi jautājumi ir novērtēti ar augstāko vērtējumu "5", ir svarīgi kritiski vēlreiz pārskatīt metodes un atbilstību reālai situācijai.
* Neaizmirstiet pievērst uzmanību ne tikai mācību auditorijām, bet arī darba kabinetiem un citām telpām augstskolā.
* Veicot atkārtotu izvērtēšanu, pēc iespējas aptaujājiet tos pašus cilvēkus.
* Novērtējot izmaiņas, vienmēr izmantojiet vienas un tās pašas mērvienības un izvērtēšanas metodes, lai dati būtu pēc iespējas precīzāki.
* Pēc novērtējuma veikšanas izveidojiet vizuālu apkopojumu, ar kura palīdzību varēsiet iepazīstināt ar rezultātiem visu augstskolu.

# Enerģija

**1. Ievads tēmā**

Ikdienā patērējot elektrību un ziemā siltumu, augstskola rada enerģijas ražošanas pieprasījumu. Lai enerģijas ražošanai izmantotu mazāk dabasgāzes un citu fosilo resursu, ir būtiski novērst nelietderīgu elektrības un siltumenerģijas patēriņu. Ir svarīgi mācīt enerģijas taupīšanas principus visiem studentiem, veidojot pamatu viņu rīcībai ikdienā.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Dienās, kad mācību telpas ir pietiekami gaišas, gaismas **netiek** ieslēgtas | Reti |  |  |  |  |  | Vienmēr |
| Mācību telpas, kur gaisma tiek izslēgta, kad tur neviena nav | 0–20% (no visām telpām) |  |  |  |  |  | 100%  (no visām telpām) |
| Gaiteņos, kāpņutelpās un tualetēs gaisma tiek izslēgta, kad šajās telpās neviena nav | Reti |  |  |  |  |  | Vienmēr |
| Telpas, kur izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED) | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas, kur izvietoti atgādinājumi par elektrības taupīšanu | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas, kur logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu | 0 – 20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Sadzīves tehnika, kas atbilst A energoefektivitātes klasei | 0 – 20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas, kur datori **paliek ieslēgti**, kaut gan ilgu laiku netiek izmantoti | 100% |  |  |  |  |  | 0–20% |
| Telpas, kur projektori **netiek** izslēgti, kaut gan nav vajadzīgi | 100% |  |  |  |  |  | 0–20% |
| Mācību telpas, kur elektroierīces pa nakti tiek atvienotas no tīkla | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas, kur iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas, kur radiatori un ventilācijas lūkas nav aizsegtas | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Brīvdienās augstskolā tiek uzturēta zemāka temperatūra | Nekad |  |  |  |  |  | Bieži |
| Logi un durvis ir noblīvētas (nelaiž iekšā pa šķirbām aukstumu) | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Telpas tiek vēdinātas, apkures sezonas laikā ilgstoši turot nedaudz pavērtus logus, t. i. "vēdināšanas režīmā" | Bieži |  |  |  |  |  | Nekad |
| Apkures sezonā telpas tiek vēdinātas cikliski, piemēram, reizi stundā uz pāris minūtēm pilnībā atverot vaļā logu, pirms tam **izslēdzot** apsildes ierīces telpā vai zem loga | Nekad |  |  |  |  |  | Bieži |
| Telpas, kur logiem ir aizkari vai žalūzijas, kas naktī tiek aizvērtas, lai mazinātu siltuma zudumus | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Apkures sezonas laikā tiek monitorēta gaisa temperatūra telpās, lai izdarītu secinājumus par apkures intensitāti | Nekad |  |  |  |  |  | Regulāri |
| Vai augstskolā ir uzstādītas iekārtas, kas ražo siltumu vai elektroenerģiju no atjaunīgiem energoresursiem? | Nav uzstādītas |  |  |  |  |  | Ir, vairāki veidi |
| Vai bieži, vārot tēju vai kafiju, daudz uzvārītā ūdens paliek pāri? | Bieži |  |  |  |  |  | Reti |
| Kāda ir karstā ūdens temperatūra ūdens krānos? | Plaucējoša |  |  |  |  |  | Atbilstoši silta |
| Vai iespējams regulēt karstā ūdens temperatūru augstskolā? | Nē |  |  |  |  |  | Jā, visur |
| ................................................................................ (jūsu jautājumi) |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Vai ikdienā pievēršat uzmanību siltuma un elektroenerģijas taupīšanai?  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Kāpēc ir svarīgi taupīt elektroenerģiju un ziemā siltumu? (miniet divus iemeslus) |
| Kādas rīcības, jūsuprāt, palīdz ietaupīt visvairāk elektrības vai siltuma! (nosauciet 3) |
| Cik bieži, esot **augstskolā,** jūs rīkojaties tā, lai taupītu enerģiju?  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Cik bieži, esot **mājās,** jūs rīkojaties tā, lai taupītu enerģiju?  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Elektroierīces arī gaidīšanas režīmā patērē elektroenerģiju. Tāpat arī lādētāji, kas atstāti kontakta ligzdā, bet nav savienoti ar uzlādējamo ierīci.  Vai atvienojat no elektrības ierīces un lādētājus, kad tos neizmantojat?  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Lieli siltuma zudumi bieži rodas nepareizas telpu vēdināšanas dēļ.  Vai mēdzat ziemā ilgstoši atstāt logus nedaudz pavērtus, tā sauktajā “vēdināšanas režīmā”?  - Nekad - Reti - Dažreiz - Bieži - Vienmēr |
| Vai jūsu mājoklī ir iespējams regulēt temperatūru apkures sezonā?  - Jā, visur - Daļā telpu - Nē |
| Kāda temperatūra ir jūsu mājoklī ziemā?  Vidēji ............ C |
| Ziemas laikā temperatūra augstskolas telpās jums šķiet:  a – pārāk augsta, bieži ir karsti  b – nedaudz par augstu, jāvalkā viegls apģērbs  c – tieši laikā, ne par aukstu, ne par siltu  d – pārāk zema, reizēm salstu |
| Cik būtiska jums liekas enerģijas taupīšana, lai samazinātu ietekmi uz vidi?  a – ļoti būtiska  b – tā ir svarīga, tomēr nav būtiskākā ietekme uz vidi  c – enerģijas taupīšana nevar būtiski samazināt mūsu ietekmi uz vidi |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

1. Izmantojot Vides izglītības fonda CO2 kalkulatoru vai citu rīku, aprēķiniet augstskolas radīto oglekļa pēdas nospiedumu. Noskaidrojiet, kurās jomās CO2 emisijas ir lielākās, un izvirziet priekšlikumus, ko varētu darīt, lai situāciju uzlabotu. Nosakiet mērķus oglekļa pēdas nospieduma pakāpeniskai samazināšanai. Vairāk informācijas: [co2.videsfonds.lv/ka-stradat](http://co2.videsfonds.lv/ka-stradat)
2. Sadarbībā ar ekspertiem, veiciet padziļinātu augstskolas enerģijas auditu.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var noteikt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* kopējo enerģijas patēriņu;
* siltumnīcefekta gāzu (SEG) emisijas;
* kāda daļa patērētās enerģijas iegūta no atjaunīgajiem energoresursiem;
* ​​klimata pasākumu kampaņu efektivitāti;
* u.c.

Ja ēku daudzveidība vai citi aspekti neļauj ieteiktos indikatous izmantot ilgtermiņa salīdzinājumam, tad augstskola var izvēlēties sev piemērotus jautājumus no augstskolas izvērtējuma tabulas un sekot līdzi izmaiņām gadu no gada. Vai arī veikt padziļinātu enerģijas auditu noteiktos laika intervālos.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Elektrības patēriņš oktobrī (kWh) |  |  |  |  |  |  |
| Elektrības patēriņš gada laikā (kWh) |  |  |  |  |  |  |
| Siltuma patēriņš novembrī (kWh) |  |  |  |  |  |  |
| Siltuma patēriņš gada laikā (kWh) |  |  |  |  |  |  |
| Augstskolas ietekme uz klimata pārmaiņām (tonnas CO2) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk******darbojas*** *saistībā ar enerģijas tēmu?* |  |
| *Kuros jautājumos enerģijas tēmā* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Transports

**1. Ievads tēmā**

Studenti var nokļūt augstskolā dažādos veidos – gan ar personīgo auto, gan sabiedrisko transportu, kā arī ar velosipēdu vai kājām. Dažiem studentiem auto ir vienīgā iespējamā izvēle. Tomēr daudzos gadījumos Ekoaugstskolas var veicināt ceļu līdz augstskolai veikt ar videi draudzīgākiem pārvietošanās veidiem, kas var uzlabot arī garastāvokli un veselību.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Kāda daļa studentu dodas uz augstskolu ar velosipēdu vai kājām? | 0–10% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 40% |
| Cik droši ir doties uz augstskolu ar velosipēdu? | Ir vairāki bīstami posmi |  |  |  |  |  | Ir veloceliņi, satiksme ir piemērota un droša |
| Vai augstskolas teritorijā ir pietiekami daudz drošu velonovietņu? | Nav drošu novietņu |  |  |  |  |  | Novietnes ir drošas un pietiekami daudz |
| Vai augstskolā ir notikušas velosipēdu zādzības? | Jā, regulāri |  |  |  |  |  | Nav notikušas |
| Kāda daļa studentu dodas uz augstskolu ar sabiedrisko transportu? | 0–10% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 40% |
| Kāda daļa augstskolas darbinieku dodas uz darbu ar velosipēdu, kājām vai sabiedrisko transportu? | 0–20% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80% |
| Cik droši gājējiem ir pārvietoties pa augstskolas teritorijā esošajiem ceļiem un vietām, kur tiek novietotas automašīnas? | Ir vairāki bīstami posmi |  |  |  |  |  | Satiksme ir gājējiem piemērota un droša |
| Cik bieži notiek pasākumi vai akcijas, kas aicina ierasties augstskolā kājām, ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Notiek vairākas reizes gatdā |
| Vai augstskola lieto un popularizē rīkus, kas mudina izmantot personīgās automašīnas braukšanai kopā (piemēram, fiziskus vai tiešsaistes ziņojumu dēļus, lietotnes, domubiedru grupas sociālajos tīklos u. tml.)? | Nelieto šādus rīkus, nepopularizē |  |  |  |  |  | Bieži lieto un popularizē |
| Vai augstskolas īpašumā ir elektroauto, kurus darbiniekiem ir iespējams izmantot darba vajadzībām? | Nav |  |  |  |  |  | Ir vairāki, plašas iespējas izmantot |
| Cik tuvu augstskolas ēkas (-u) ieejai atrodas autostāvvietas vai tiek izlaisti ar automašīnām atvestie pasažieri, radot draudus veselībai no izplūdes gāzēm? | Pie pašas ieejas |  |  |  |  |  | Vismaz 100 m no ieejas |
| Vai augstskolas tuvumā apstājušās automašīnas izslēdz dzinēju un nepiesārņo gaisu, ja nākas ilgāk gaidīt pasažierus vai līdzīgos gadījumos? | Pārsvarā neizslēdz |  |  |  |  |  | Vienmēr izslēdz, ir atgādinošas zīmes |
| Vai augstkolas ēku(-as) no apkārt esošās satiksmes norobežo koki vai dzīvžogs, kas mazina gaisa piesārņojumu no izplūdes gāzēm? | Nav koku vai dzīvžoga |  |  |  |  |  | Pilnībā norobežo |
| Vai augstskolas iepirkumos ir ņemts vērā, cik tālu tiek vesti produkti vai piegādes transponsporta CO2 emisijas? | Nav ņemts vērā |  |  |  |  |  | Ir ņemts vērā, augstskola vienmēr izmanto Zaļo publisko iepirkumu |
| ................................................................................ (jūsu jautājumi) |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Kādus transportlīdzekļus esat izmantojis(-usi) pēdējo 4 nedēļu laikā? (atzīmē visus atbilstošos)   * Privātā automašīna * Īrēta automašīna * Autobuss * Taksometrs * Motocikls * Velosipēds * Elektriskais skrejritenis * Vilciens * Tramvajs vai trolejbuss * Pārvietojos kājām * Cits: |
| Kuru no iepriekš minētajiem transportlīdzekļiem esat izmantojis(-usi) **visvairāk** pēdējo 4 nedēļu laikā? (viena atbilde) |
| Kādēļ tieši šo transporta veidu? |
| Vai ikdienā domājat, kā samazināt savas oglekļa emisijas?   1. jā 2. nē 3. dažreiz 4. nezinu, kas ir oglekļa emisijas |
| Kā jūs visbiežāk nokļūstat augstskolā?   1. kājām 2. ar velosipēdu 3. ar sabiedrisko transportu 4. ar automašīnu, braucot viens (-a) 5. ar automašīnu, braucot kopā ar kādu 6. cits \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Atzīmējiet attālumu, ko tu parasti veicat līdz augstsskolai:   1. līdz 3 km 2. 3–5 km 3. 5–10 km 4. vairāk nekā 10 km |
| Vai jums šķiet, ka ceļā uz augstskolu būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu **iešanu** uz augstskolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu? |
| Vai jums šķiet, ka ceļā uz augstskolu vai pašā augstskolas teritorijā būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu **braukšanu ar velosipēdu** uz augstskolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu? |
| Kādēļ jūsuprāt, ir būtiski veicināt un vairāk izmantot videi draudzīgus pārvietošanās veidus? |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Veiciet padziļinātu transporta infrastruktūras izpēti jūsu augstkolas apkārtnē. Piemēram:

* Pievērsiet uzmanību kājāmgājēju maršrutiem. Noskaidrojiet, kuri ir studentu un augstskolas darbinieku biežāk lietotie maršruti. Apsekojiet tos un veiciet piezīmes par to pozitīvajām un negatīvajām iezīmēm, piemēram, gājēju ietvju esamību, ceļa segumu, sliktu apgaismojumu, bīstamiem krustojumiem u. tml.
* Līdzīgā veidā izpētiet velomaršrutus, kas ved uz augstskolu. Kā arī aplūkojiet esošās velonovietnes un izdariet secinājumus par to, vai tajās pietiek vietas, vai tās ir pieteikami drošas (cik bieži tiek reģistrēti velosipēdu zādzību gadījumi), vai velosipēdus ir viegli pieslēgt pie statīviem utt. Noskaidrojiet, vai ir vietas, kur būtu nepieciešams ierīkot jaunas velonovietnes.
* Pievērsiet uzmanību sabiedriskajam transportam. Cik tuvu vai tālu no augstskolas ēkām atrodas pieturas, kādi ir kursēšanas grafiki, vai tie labi sakrīt ar nodarbību sākuma un beidzu laikiem, kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?
* Attiecībā uz autotransportu, izvērtējiet cik droši gājējiem un velobraucējiem ir augstskolas teritorijā esošie ceļi, pa kuriem pārvietojas automašīnas, t.i. vai automašīnas netraucē gājējiem un velobraucējiem. Izdariet prognozes par elektroauto sastopamības biežumu tuvākajā nākotnē un novērtējiet, cik elektroauto uzlādes staciju būtu nepieciešamas ierīkot augstskolas teritorijā.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Studenti, kas uz augstskolu dodas:  kājām (%) |  |  |  |  |  |  |
| ar velosipēdu (%) |  |  |  |  |  |  |
| ar sabiedrisko transportu (%) |  |  |  |  |  |  |
| ar automašīnu, braucot kopā ar kādu (%) |  |  |  |  |  |  |
| ar automašīnu, braucot vieni (%) |  |  |  |  |  |  |
| Darbinieki, kas uz augstskolu dodas kājām, ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu (oktobrī) (%) |  |  |  |  |  |  |
| Darbinieki, kas uz augstskolu dodas ar automašīnu, braucot vairāki kopā (oktobrī) (%) |  |  |  |  |  |  |
| Darbinieki, kas uz augstskolu dodas ar automašīnu, braucot tajā vieni (oktobrī) (%) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar videi draudzīgu transportu?* |  |
| *Kuros transporta jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Atkritumi

**1. Ievads tēmā**

Parasti mēs pat neapzināmies, cik daudz atkritumu radām un ko ar tiem darām. Atkritumu rašanos nosaka mūsu ikdienas paradumi – tāpēc Ekoaugstskolas uzdevums ir radīt tādu vidi, kurā rodas pieradums **samazināt** atkritumu rašanos, **atkārtoti izmantot** un **pārstrādāt** tos. Ir svarīgi arī izdomāt risinājumus, lai novērstu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai augstskolā, veicot iepirkumus, izvērtējat, no kurām lietām varētu atteikties vai kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus? | Nekad |  |  |  |  |  | Katru reizi |
| Vai augstskolā, veicot iepirkumus, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u. tml.? | Nekad |  |  |  |  |  | Katru reizi |
| Vai izvērtējat, kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u. tml.? | Nekad |  |  |  |  |  | Katru reizi |
| Vai augstskolā ir iespēja apmainīties ar lietām, piemēram, grāmatām, apģērbiem vai citām? | Nekad |  |  |  |  |  | Regulāri notiek šādas aktivitātes |
| Cik bieži darbinieki drukā dokumentus, kurus iespējams lietot un uzglabāt elektroniski? | Bieži |  |  |  |  |  | Nekad |
| Vai drukājot un kopējot tiek apdrukātas abas papīra puses? | Nekad |  |  |  |  |  | Vienmēr, kad iespējams |
| Vai tiek uzkrātas un padarītas pieejamas no vienas puses apdrukātas papīra lapas otrreizējai izmantošanai? | Nav pieejamas |  |  |  |  |  | Brīvi pieejamas vairākās vietās |
| Vai augstskolā ir atgādinājumi, kas aicina **neradīt** liekus atkritumus? | Nav |  |  |  |  |  | Vairākās vietās, viegli pamanāmi |
| Vai augstskolas pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki? | Bieži |  |  |  |  |  | Nekad |
| Vai augstskolas pārstāvji bieži lieto vienreizējās glāzītes no karsto dzērienu automāta? | Bieži |  |  |  |  |  | Gandrīz nekad (atkritumu tvertnēs ir dažas glāzītes) |
| Vai augstskolas pārstāvji bieži lieto vienreizējās glāzītes no ūdens automāta? | Bieži |  |  |  |  |  | Gandrīz nekad  (atkritumu tvertnēs ir dažas glāzītes) |
| Cik studentu lieto savu daudzreiz lietojamo krūzi vai pudeli? | 0–20% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80% |
| Vai studenti bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs? | Tiek bieži novērots |  |  |  |  |  | Gandrīz nekad |
| Vai studentiem ir ērti pieejams dzeramais krāna ūdens, piemēram, iekštelpu dzeramā ūdens strūklakās? | Nav pieejams |  |  |  |  |  | Vairākās vietās |
| Cik daudz plastmasas atkritumu (pārtikas produktu iepakojumi, kancelejas preces u. tml.) var novērot nešķiroto atkritumu tvertnēs augstskolas auditorijās, gaiteņos u. tml. vietās? | Daudz (vairāk nekā puse no atkritumiem) |  |  |  |  |  | Nedaudz (tvertnēs dažas vienības) |
| Vai augstskolas telpās ir pietiekami daudz atkritumu tvertņu? | Trūkst vai arī tās ir pārpildītas |  |  |  |  |  | Ir pietiekami, atkritumi nemētājas apkārt |
| Cik gaiteņos ir pieejamas tvertnes papīra atkritumu šķirošanai? | Nevienā |  |  |  |  |  | Gandrīz visos |
| Cik gaiteņos ir pieejamas tvertnes plastmasas šķirošanai? | Nevienā |  |  |  |  |  | Gandrīz visos |
| Vai augstskolā ir pieejama informācija par atkritumu šķirošanu? | Nav |  |  |  |  |  | Vairākās vietās |
| Vai šķirošanas konteineros tiek liktas tikai tam paredzētās lietas? | Bieži ir kļūdas |  |  |  |  |  | Vienmēr ir pareizi |
| Vai augstskolā notiek pasākumi vai akcijas, kas mudina vākt atkritumus pārstrādei, piemēram, makulatūru, baterijas u. tml? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Notiek vairākas reizes gadā |
| Vai augstskolā notiek pasākumi vai akcijas, kas izglīto studentus un veicina neradīt, atkārtoti izmantot un šķirot atkritumus? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Notiek vairākas reizes gadā |
| Vai studenti mēdz apmeklēt atkritumu poligonus? | Nemēdz apmeklēt |  |  |  |  |  | Apmeklē vairāku studiju programmu vai kursu ietvaros |
| Vai augstskolā strādājošie ēdināšanas uzņēmumi pārtikas atkritumus nošķir no sadzīves atkritumiem? | Viss nonāk sadzīves atkritumos |  |  |  |  |  | Pārtikas atkritumi tiek vākti atsevišķi |
| Vai augstskolā ir iespēja kompostēt bioloģiskos atkritumus? | Nav |  |  |  |  |  | Gan pārtikas, gan lapu atkritumus |
| Cik bieži augstskolas apkārtne tiek piesārņota ar atkritumiem? | Ļoti bieži var ieraudzīt atkritumus |  |  |  |  |  | Atkritumu nav |
| Vai augstskolas apkārtnē ir pietiekami daudz atkritumu tvertņu? | Trūkst vai arī tās ir pārpildītas |  |  |  |  |  | Ir pietiekami, atkritumi nemētājas zemē |
| Vai augstskola iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un vides sakopšanā savā apkārtnē (piejūrā, mežā, utt.)? | Neiesaistās |  |  |  |  |  | Iesaistās vairākas reizes gadā |
| Vai augstskolas pasākumos tiek izmantoti baloni, gaisa laternas vai dalīti plastmasas aksesuāri? | Jā, bieži |  |  |  |  |  | Nekad |
| ..............................................................................? (jūsu jautājumi) |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Vai cenšaties samazināt ikdienā radīto atkritumu apjomu?  - Jā - Nē |
| Ja atbildējāt “Jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (atzīmē visus atbilstošos)   * izmantoju atkārtoti lietojamu iepirkumu maisu un mazos maisiņus * ārpus mājas izmantoju atkārtoti lietojamu pudeli un/vai krūzi * izvairos no lieka iepakojuma, pērkot produktus * izvairos no vienreizlietojamu trauku izmantošanas * pārdomāju pirkumus, pērku tikai nepieciešamāko * cenšos neradīt pārtikas atkritumus * mājās veidoju kompostu * salaboju sadzīves priekšmetus, pirms pērku jaunus * piedāvāju citiem sev nevajadzīgās lietas * iegādājos lietotas preces * cits: …………………….. |
| Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi samazināt **plastmasas** produktu daudzumu mūsu ikdienā? (miniet 2 iemeslus) |
| Kura no šīm, jūsuprāt, ir svarīgākā rīcība, lai mazinātu atkritumu radītās problēmas?   1. atkritumu izmešana tam paredzētās vietās 2. novērst un mazināt atkritumu rašanos 3. atkritumu atkārtota izmantošana 4. rīkot vides sakopšanas talkas 5. šķirot atkritumus |
| Vai jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri?   1. jā, visi nepieciešamie šķirošanas konteineri atrodas netālu no dzīvesvietas 2. nē, šķirošanas konteineri nav pieejami 3. daļēji, dažus atkritumu veidus jānogādā citur |
| Vai jūs šķirojat atkritumus?   1. jā 2. nē 3. neregulāri |
| Vai informācija par prasībām atkritumu šķirošanā ir pietiekama un saprotama?   1. jā, jautājumu nav 2. nē, ir daudz neskaidrību 3. daļēji, ir dažas neskaidrības |
| Vai jūs izmantojat depozīta sistēmu dzērienu iepakojuma nodošanai?   1. jā 2. nē 3. neregulāri 4. nepērku dzērienus depozīta iepakojumos |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Veiciet atkritumu auditu augstskolā  – noskaidrojiet, kāda veida atkritumi un cik daudz ikdienā rodas. Analizējiet dažādas augstskolas darbības jomas atsevišķi. Katrā no tām meklējiet iespējas novērst atkritumu rašanos, piemēram, vairāk iegādājoties preces ar minimālu iepakojumu vai vispār bez tā. Papildus informācijai varat izmantot Ekoskolu programmas atkritumu audita metodiskos materiālus, kas atrodami šeit: [ej.uz/atkritumu-audits](https://ej.uz/atkritumu-audits)

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* kompostēto atkritumu daudzums;
* studenti, kas lieto savu atkārtoti lietojamo ūdens pudeli vai termokrūzi;
* studenti, kas ikdienā šķiro atkritumus;
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Nešķiroto sadzīves atkritumu apjoms  *(Pierakstiet mērvienību – kg vai m3)* |  |  |  |  |  |  |
| Šķiroto atkritumu apjoms  *(Pierakstiet mērvienību – kg vai m3)* |  |  |  |  |  |  |
| Atkritumi veidi, kas tiek šķiroti un nodoti pārstrādei *(norādiet atbilstošos burtus):*   * 1. Papīrs   2. Kartons   3. Plastmasa   4. Stikls   5. Skārdenes   6. Elektroierīces   7. Baterijas   8. Spuldzes   9. Tekstils   10. Pārtikas atlikumi |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar atkritumiem?* |  |
| *Kur saistībā ar atkritumiem* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Ūdens

**1. Ievads tēmā**

Lai arī Latvijā nav vietu, kur mēs varētu izsmelt dzeramā ūdens krājumus, ir vērts ūdeni taupīt, lai samazinātu tā iegūšanai un apstrādei nepieciešamo enerģiju. Tāpat ir svarīgi izpētīt, vai augstskolas radītie notekūdeņi nepiesārņo vidi un tiek pietiekami attīrīti, pirms ūdens atkal nonāk dabā.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai augstskolā ir sastopami piloši krāni, ko nevar aizgriezt? | Bieži |  |  |  |  |  | Nav sastopami |
| Vai studenti mēdz atstāt neaizgrieztus ūdens krānus? | Bieži |  |  |  |  |  | Gandrīz nekad |
| Vai augstskolā ir sastopami tualetes podi, kuriem ir tehniskas problēmas, pastāvīgi tek ūdens? | Bieži |  |  |  |  |  | Nav sastopami |
| Cik tualetēs ir podi ar diviem ūdens noliešanas režīmiem? | 0–20% (no visām tualetēm) |  |  |  |  |  | 100%  (visās tualetēs) |
| Vai augstskolā ir uzstādīti ūdens taupīšanas rīki (piemēram, aeratori, sensori)? | Nav |  |  |  |  |  | Gandrīz visur |
| Cik bieži novērojama studentu izšķērdīga rīkošanās ar ūdeni, piemēram, ilgstoši bez vajadzības turot atvērtu ūdens krānu? | Bieži |  |  |  |  |  | Gandrīz nekad |
| Cik tualetēs/dušās ir uzstādīti atgādinājumi par ūdens taupīšanu? | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Vai augstskola savāc un izmanto lietus ūdeni? | Netiek vākts |  |  |  |  |  | Vāc un izmanto |
| Vai āra augu un zālienu laistīšanai tiek izmants neapstrādāts ūdens (piemēram, lietus vai akas ūdens)? | Izmanto krāna ūdeni |  |  |  |  |  | Vienmēr izmanto neapstrādātu ūdeni |
| Vai augstskola izvērtē iespējamos ūdens piesārņojuma avotus (piemēram, no tīrīšanas vai augu kopšanas līdzekļiem, atkritumiem vidē, autotransporta) un novērš draudus? | Netiek izvērtēts |  |  |  |  |  | Tiek izvērtēti visi avoti un apzināti risinājumi |
| Vai notekūdeņi pirms nonākšanas dabā tiek pietiekami attīrīti? | Attīrīšana nenotiek |  |  |  |  |  | Ūdens tiek uzticami attīrīts |
| Vai augstskolas studenti mēdz apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas? | Nemēdz apmeklē |  |  |  |  |  | Apmeklē vairāku studiju programmu vai kursu ietvaros |
| Cik daudz vidi piesārņojoša sāls ziemā lieto augstskolas apkārtnē? | Daudz |  |  |  |  |  | Nemaz, izmanto citas metodes |
| Vai augstskolā notiek izglītojošas aktivitātes par globālām ar ūdeni saistītām problēmām (plūdi, sausums, ūdens pieejamība, piesārņojums)? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Tā ir daļa no mācību procesa, notiek arī pasākumi ārpus studijām |
| ........................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi taupīt ūdeni tādā valstī kā Latvija, kur ir pietiekami saldūdens krājumi? (miniet divus iemeslus) |
| Vai cenšaties samazināt ikdienā patērētā ūdens daudzumu?  - Jā - Nē |
| Ja atbildējāt “Jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (atzīmē visus atbilstošos)   * lietojam ūdens krānus, kuriem ir aeratori * aizgriežam krānu, kamēr tīrām zobus * aizgriežam krānu, kamēr saziepējam rokas * biežāk ejam dušā, nevis vannā * cenšamies dušā neuzturēties ilgi / nelejam vannu pārāk pilnu * izmantojam atbilstošo ūdens nolaišanas pogu tualetē (ja ir divas) * uzraugām, lai krāni nepil / lai tualetes poda tvertne netek * nemazgājam augļus vai dārzeņus tekošā ūdenī * nemazgājam traukus tekošā ūdenī * izmantojam trauku mazgājamo mašīnu * darbinām veļas mazgājamo mašīnu tikai tad, ja tā ir pilna * cits: …………………….. |
| Vai lietojat krāna ūdeni dzeršanai?  - Jā, bez papildu apstrādes - Jā, tikai vārītu - Jā, filtrētu - Nē |
| Ja atbildējāt “Nē”, kāda veida ūdeni lietojat dzeršanai un kādēļ? |
| Vai, izvēloties tīrīšanas un mazgāšanas līdzekļus, pievēršat uzmanību, lai tie būtu videi draudzīgi (ir ekomarķējums, bioloģiski noārdāmi, nekaitē ūdens iemītniekiem u. tml)?  - Jā - Nē - Dažreiz |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Veiciet detalizētu dzeramā ūdens patēriņa auditu. Ja iespējams, nosakiet ūdens patēriņu atsevišķi dažādās jomās, piemēram, ēdināšanā, telpu uzkopšanā, laboratorijās, dušās, tualetēs utt. Pārliecinieties, vai visos gadījumos nepieciešams izmantot dzeramo ūdeni (attīrītu un speciāli sagatavotu ūdeni). Izpētiet neattīrīta ūdens resursu (piemēram lietus ūdens, akas ūdens u. tml.) pieejamību un izmantošanas iespējas augstskolā.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* ūdens patēriņš dienā uz vienu studentu/darbinieku;
* savāktā un izmantotā lietus ūdens daudzums;
* kādu daļu no patērētā ūdens sastāda neapstrādāts ūdens (lietus, akas vai tml. ūdens);
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro?** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Patērētā ūdens apjoms (septembrī)  (m3) |  |  |  |  |  |  |
| Patērētā ūdens apjoms (gadā)  (m3) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar ūdens izmantošanu?* |  |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Pārtika

**1. Ievads tēmā**

Katru dienu uz augstskolas ēdnīcām no tuvākas un tālākas apkārtnes plūst pārtikas produktu kilogrami. Sadarbojoties ar ēdinātājiem un uzliekot skaidras zaļā iepirkuma prasības, var panākt, ka šī pārtika ir audzēta atbildīgi pret vidi. Augstskolā var panākt to, ka arvien mazāk cilvēkiem domātas pārtikas nonāk atkritumos vai tiek izbarota dzīvniekiem. Ir svarīgi arī izglītot studentus un visu augstskolu par videi nedraudzīgākajiem produktiem (rūpnieciski audzēta gaļa, olas, piens, palmu eļļa), lai mudinātu samazināt to klātbūtni uzturā.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik lielā mērā augstskolā esošie ēdināšanas uzņēmumi izmanto bioloģiski sertificētus\* produktus?  *\*Produktiem ir bioloģiskās lauksaimniecības* [*ekomarķējums*](https://ekomarkejums.lv/ekomarkejuma-zimju-gids/)*, nevis “Zaļā karotīte” vai citi simboli, kas nav ekomarķējums.* | 0–20% (no visiem produktiem) |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80% (no visiem produktiem) |
| Vai ēdinātāji ņem vērā sezonalitātes aspektu ēdiena gatavošanā? | Nekad |  |  |  |  |  | Vienmēr |
| Vai augstskolai ir dārzs, kur audzē dārzeņus vai garšaugus? | Nav |  |  |  |  |  | Ir plašs dārzs |
| Ja augstskolai ir dārzs, vai tiek veicināta lauksaimniecības šķirņu bioloģiskā daudzveidība? (Piemēram, dārzā audzē dažādu šķirņu burkānus, nevis tikai vienas šķirnes.) | Audzē vienas šķirnes augus |  |  |  |  |  | Audzē dažādas šķirnes un saglabā sēklas |
| Vai augstskolas ēdnīcā(-ās) ir iespējams pielāgot porcijas lielumu – palūgt mazāku vai lielāku porciju? | Nav iespējams |  |  |  |  |  | Vienmēr iespējams |
| Aptuveni cik liela daļa augstskolā sagatavotās pārtikas **netiek** apēsta? | > 40% |  |  |  |  |  | 0–10% |
| Vai tiek apkopota informācija par ēdieniem, kas visbiežāk netiek apēsti? | Nekad |  |  |  |  |  | Regulāri |
| Kāda ir sadarbība ar ēdinātājiem neapēstā un izmestā ēdiena daļas samazināšanā? | Nav atsaucības |  |  |  |  |  | Lieliska sadarbība |
| Vai ir pieejama informācija par ēdnīcā(-ās) pagatavoto ēdienu sastāvu? | Nav pieejama |  |  |  |  |  | Brīvi pieejama visiem |
| Kāda ir ēdienu izvēle ēdnīcā(-ās) personām, kuras neēd gaļu un zivis? | “Salāti un kartupeļi” |  |  |  |  |  | Pilnvērtīgi ēdieni |
| Cik bieži augstskolas ēdnīcā(-ās) ir iespējams izvēlēties sabalansētu **veģetāru** maltīti? | Nekad |  |  |  |  |  | Vairākas izvēles iespējas katru dienu |
| Cik bieži skolas ēdnīcā(-ās) ir iespējams izvēlēties sabalansētu **vegānisku** maltīti? | Nekad |  |  |  |  |  | Vairākas izvēles iespējas katru dienu |
| Cik viegli studentiem vai augstskolas pārstāvjiem ir panākt izmaiņas ēdnīcas ēdienkartē? | Grūti |  |  |  |  |  | Ļoti viegli |
| Vai augstskolā ir vietas, kur studentiem uzsildīt līdzi paņemto ēdienu? | Nav |  |  |  |  |  | Ir vairākās vietās, brīvi pieejamas |
| Vai augstskolā ir pieejami rūpnieciski ražoti našķi, piemēram, saldumi, cepumi, kas satur palmu eļļu? | Viegli pieejami |  |  |  |  |  | Nav pieejami |
| Vai augstskolā ir pieejami [“Godīgās tirdzniecības”](https://www.zalabriviba.lv/dzivesveids/godigas-tirdzniecibas-markejumi/) (ang. “Fair trade”) vai bioloģiski sertificēti pārtikas produkti? | Nav pieejami |  |  |  |  |  | Pieejami plašā klāstā |
| Vai augstskolā notiek pasākumi, kas izglīto par pārtikas ietekmi uz vidi un videi draudzīgām pārtikas izvēlēm? | Nekad |  |  |  |  |  | Vairāki gadā, kā arī tā ir daļa no mācību procesa |
| Vai augstskolā notiek pasākumi, kas popularizē bioloģiskos zemniekus? | Nekad |  |  |  |  |  | Vairāki gadā |
| Ja augstskolā notiek ēst gatavošanas meistarklases, vai tiek pievērsta uzmanība videi draudzīgiem ēdieniem, piemēram, no sezonāliem, vietējiem produktiem, bez gaļas u. tml.? | Nekad |  |  |  |  |  | Vienmēr |
| .............................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Kuri no šiem jums šķiet svarīgākie principi, kas jāievēro, lai ēstu videi draudzīgi? (iespējams atzīmēt vairākus variantus)   * Jāaudzē pārtika pašam * Jāpērk tikai Latvijā ražoti produkti * Jāpērk bioloģiski sertificēti produkti * Jāsamazina izmestās pārtikas daudzums * Jāpērk augļi un dārzeņi, kuriem šobrīd ir ražas sezona * Jāsamazina rūpnieciski audzētas gaļas, olu, piena patēriņš * Jāsamazina gatavo produktu pirkšana no veikala un vairāk jāgatavo mājās * Jāsamazina produktu patēriņš, kas satur palmu eļļu |
| Vai piekrītat apgalvojumam, ka videi draudzīga ēšana ikdienā **nav** dārgāka?  - Jā - Drīzāk jā - Grūti pateikt - Drīzāk nē - Nē |
| Kur jūs ikdienā iegādājaties pārtiku?  Katrai izvēlei atzīmējiet atbilstošo biežumu skalā no 1 līdz 5, kur  1 - Nekad, 2 - Retos gadījumos, 3 - Dažreiz, 4 - Vairumā gadījumu, 5 - Vienmēr   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1-Nekad | 2 | 3 | 4 | 5-Vienmēr | | Veikalā |  |  |  |  |  | | Tirgū |  |  |  |  |  | | Tieši no ražotāja/zemnieka |  |  |  |  |  | | Audzējam paši |  |  |  |  |  | | Cits ………….. |  |  |  |  |  | |
| Ja atzīmējāt, ka audzējat pārtiku paši, lūdzu, norādiet, ko tieši audzējat? |
| Kādi ir jūsu pārtikas iegādes paradumi?  Atzīmējiet katram apgalvojumam atbilstošāko atbildi, kur  1 - Jā, 2 - Drīzāk jā, 3 - Grūti pateikt, 4 - Drīzāk nē, 5 - Nē   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1-Jā | 2 | 3 | 4 | 5- Nē | | Iepērkos spontāni, izvēloties to, kas tajā brīdī kārojas |  |  |  |  |  | | Iepērkoties lielu uzmanību pievēršu cenām, cenšoties iztērēt pēc iespējas mazāk naudas |  |  |  |  |  | | Cenšos izvēlēties produktus, kam ir bioloģiskās lauksaimniecības vai godīgas tirdzniecības sertifikāts |  |  |  |  |  | | Pērkot augļus un dārzeņus, izvēlos sezonālos jeb tādus, kuru dabiskais augšanas un nogatavošanās laiks ir pašreiz |  |  |  |  |  | | Iepērkoties manu izvēli **neietekmē** produktu vizuālais izskats (piemēram, līki gurķi, izliekušies burkāni, saburzījies iepakojums u.tml.) |  |  |  |  |  | | Iepērkoties pievēršu uzmanību izcelsmes valstij, cenšoties izvēlēties vietējos produktus vai tādus, kas audzēti/ražoti pēc iespējas tuvāk |  |  |  |  |  | | Ja ir alternatīvas, **neizvēlos** produktus, kuru sastāvā ir palmu eļļa |  |  |  |  |  | |
| Cik bieži jūs ēdat šādus pārtikas produktus?  Atzīmējiet katram produktam atbilstošāko atbildi, kur  1 - Katru dienu, 2 - Katru otro dienu, 3 - Vienu vai divas reizes nedēļā, 4 - Retāk, 5 - Nekad   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1-Katru dienu | 2 | 3 | 4 | 5-Nekad | | Gaļu un gaļas izstrādājumus (ieskaitot desas, cīsiņus, kūpinājumus u.c.) |  |  |  |  |  | | Dārzeņus |  |  |  |  |  | | Augļus |  |  |  |  |  | | Pusfabrikātus (piemēram, ātri pagatavojamas putras, zupas, pelmeņus, saldētas picas u.c.) |  |  |  |  |  | |
| Cik bieži jūs apmeklējat ātrās ēdināšanas vietas vai pasūtāt ēdienu no tām?  - Katru dienu - Katru otro dienu - Vienu vai divas reizes nedēļā - Retāk - Nekad |
| Cik bieži jūs iegādājaties iepakotas uzkodas vai dzērienus (veikalā, degvielas uzpildes stacijā, no uzkodu automāta u.c.)?  - Katru dienu - Katru otro dienu - Vienu vai divas reizes nedēļā - Retāk - Nekad |
| Cik bieži jūs gatavojat ēdienu paši?  - Katru dienu - Katru otro dienu - Vienu vai divas reizes nedēļā - Retāk - Nekad |
| Cik bieži jums nākas izmest atkritumos neizmantotus pārtikas produktus vai neapēstu ēdienu?  - Katru dienu - Katru otro dienu - Vienu vai divas reizes nedēļā - Retāk - Nekad |
| Kādu iemeslu dēļ jums nākas izmest ēdienu?  Katram iemeslam atzīmējiet atbilstošo biežumu skalā no 1 līdz 5, kur  1 - Nekad, 2 - Retos gadījumos, 3 - Dažreiz, 4 - Vairumā gadījumu, 5 - Vienmēr   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1-Nekad | 2 | 3 | 4 | 5 - Vienmēr | | Ēdiens ir sabojājies |  |  |  |  |  | | Tam beidzies derīguma termiņš |  |  |  |  |  | | Esam pagatavojuši pārāk daudz un nevienam šo ēdienu vairs negribas |  |  |  |  |  | | Notiek negadījums (piemēram, ēdiens piedeg, nokrīt uz grīdas) |  |  |  |  |  | |
| Kā jums šķiet, cik lielā mērā varam ietekmēt globālās problēmas, mainot savus ēšanas paradumus (piemēram, pievēršot uzmanību pārtikas izcelsmei, ražošanas un pagatavošanas veidam, sezonalitātei utt.)?   1. Varam ietekmēt lielā mērā 2. Drīzāk varam ietekmēt 3. Grūti pateikt 4. Drīzāk nevaram ietekmēt 5. Nevaram ietekmēt |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Izmantojiet projekta “Ēdam atbildīgi” anketas, lai izpētītu augstskolas ēdnīcas, kafejnīcas vai uzkodu automātu atbilstību atbildīgā pārtikas patēriņa principiem. Anketas atrodamas šeit: <https://ej.uz/partikas_aptaujas>. Jums būs nepieciešams:

* 1. Izvērtējuma\_ievads.doc
  2. Izvērtējums\_ēdnīca\_obl.doc
  3. Izvērtējums\_kafejnīca\_automāti.doc,
  4. papildus var izmantot Izvērtējums\_ēdnīca\_izv.doc

Meklējiet veidus, kā sadarboties ar ēdinātājiem un veicināt pārtikas produktu iegādi atbilstoši Zaļā publiskā iepirkuma prasībām.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* vietējo produktu īpatsvars ēdnīcas maltīšu piedāvājumā;
* bioloģiski sertificētu produktu īpatsvars;
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Izmestās pārtikas daudzums gadā, (kg) |  |  |  |  |  |  |
| Izmestās pārtikas daudzums gadā uz vienu studentu, (kg) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar pārtikas tēmu?* |  |
| *Kur saistībā ar pārtiku* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Vide un veselība

**1. Ievads tēmā**

Laikā, kad patērniecības kultūra vilina jauniešus izvēlēties videi un veselībai kaitīgus ieradumus, vides izglītības mērķis ir piedāvāt alternatīvas – aizraujošas bezmaksas, veselīgas un radošas aktivitātes, kas palīdz iepazīt dabu un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Ekoaugstskolai jādod iespēja apgūt nepieciešamās prasmes, lai varētu dzīvot labklājīgi, nepiesārņojot un neapdraudot vidi, kas šo labklājību nodrošina.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai augstskolā rudenī bez maksas ir pieejami vietējie augļi no studentu vai darbinieku mājām? | Nav pieejami |  |  |  |  |  | Vairākās vietās |
| Vai augsskolā pieejams uzkodu automāts, kura piedāvājumā ir daudz rūpnieciski ražotu, **neveselīgu** uzkodu? | Vairākās vietās |  |  |  |  |  | Nav pieejams |
| Vai augsskolā pieejams karsto dzērienu automāts (piedāvā nezināmas izcelsmes kafiju/kakao, izsniedz dzērienus vienreizlietojamās krūzītēs, veicina saldinātu dzērienu patēriņu)? | Vairākās vietās |  |  |  |  |  | Nav pieejams |
| Vai augstskola sadarbojas ar ēdinātāju(-iem) un iesaka uzlabojumus ēdienkartei vai pārdodamajiem produktiem, ja ir kafejnīca vai uzkodu automāti? | Neiesaka |  |  |  |  |  | Iesaka un veiksmīgi sadarbojas |
| Cik daudz palmu eļļu saturošu produktu (konfekšu, cepumu u. tml.) iepakojumi ikdienā redzami atkritumu grozos? | Daudz dažādi iepakojumi |  |  |  |  |  | Gandrīz nemaz |
| Vai augstskolā notiek ēst gatavošanas meistarklases, kur var iemācīties gatavot videi un veselībai draudzīgus ēdienus vai našķus? | Nenotiek nekad |  |  |  |  |  | Notiek vairākas reizes gadā, visiem dzimumiem |
| Vai augstskolas pasākumos tiek pasniegtas videi un veselībai draudzīgas uzkodas? | Tam netiek pievērsta uzmanība |  |  |  |  |  | Vairumā gadījumu |
| Cik bieži augstskolas pasākumos tiek pasniegti vai dāvināti rūpnieciski ražoti saldumi, kuru sastāvā ir liels cukura daudzums vai palmu eļļa? | Bieži |  |  |  |  |  | Reti |
| Vai augstskolā izmantotie tīrīšanas, dezinfekcijas līdzekļi ir videi un veselībai draudzīgi (sertificēti, ir [ekomarķējums](https://ekomarkejums.lv/ekomarkejuma-zimju-gids/))? | Tādu nav |  |  |  |  |  | Visi līdzekļi ir ekosertificēti |
| Vai augstskolā remontam tiek izmantoti videi draudzīgi būvmateriāli un krāsas, kā arī videi draudzīgas mēbeles (sertificētas, ir [ekomarķējums](https://ekomarkejums.lv/ekomarkejuma-zimju-gids/))? | Tam nepievērš uzmanību |  |  |  |  |  | Pārsvarā ir ekosertificēti |
| Vai augstskolas apkārtnē ir tīrs gaiss? | Konstatēts liels piesārņojums |  |  |  |  |  | Gaiss ir tīrs |
| Vai augstskolā un tās apkārtnē ir liels troksnis? | Troksnis ir liels |  |  |  |  |  | Troksnis ir mazs |
| Kāda daļa studentu laiku starp lekcijām u.c. nodarbībām pavada pasīvi (sēžot, lietojot telefonu u. tml.)? | Vairāk nekā puse |  |  |  |  |  | Mazāk nekā 10% |
| Vai augstskolā tiek veicināta aktīva brīvā laika pavadīšana? | Netiek veicināta |  |  |  |  |  | Tiek veicināta regulāri |
| Vai studentiem ir iespējas augstskolā sportot bez maksas, tostarp izmantot kredītpunktus sporta nodarbībām? | Nav iespējas |  |  |  |  |  | Ir vairākas bezmaksas iespējas |
| Cik bieži tiek rīkotas fiziskās aktivitātes, sacensības vai citas aktīvas nodarbes brīvā dabā? | Reti, tikai sporta nodarbībās |  |  |  |  |  | Bieži notiek pasākumi ar uzdevumiem ārā |
| Vai augstskolā tiek rīkotas vai popularizētas apzinātības, relaksācijas u tml. aktivitātes garīgajai veselībai? | Netiek rīkotas |  |  |  |  |  | Notiek regulāri |
| ............................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Kā jūs **visbiežāk** pavadāt brīvo laiku?   1. Pasīvi (piemēram, spēlējot galda spēles, skatoties filmas/TV u. c.) 2. Aktīvi (piemēram, ejot pastaigās, braucot ar velosipēdu, sportojot u. c.) 3. Vienlīdz daudz gan aktīvi, gan pasīvi |
| Pārvietošanās kājām vai ar velosipēdu ir ne tikai veselībai, bet arī videi draudzīga.  Cik bieži jūs pārvietojaties kājām vai ar velosipēdu, nevis mehāniskajiem transportlīdzekļiem?  - Vienmēr - Vairumā gadījumu - Dažreiz - Reti |
| Vai sekojat līdzi ikdienā veikto soļu skaitam?   1. Jā 2. Nē 3. Dažreiz |
| Ja sekojat līdzi ikdienā veikto soļu skaitam, cik soļu vidēji veicat vienā dienā?   1. Līdz 5000 soļu 2. 5000 - 10000 soļu 3. 10000 - 15000 soļu 4. Vairāk nekā 15000 soļu |
| Rūpnieciski ražota pārtika ir viens no galvenajiem liekā svara un vides problēmu cēloņiem.  Vai ikdienā pievēršat uzmanību tam, lai jūsu uzturs būtu videi un veselībai draudzīgs?   * Nepievēršu lielu uzmanību * Pārsvarā sekoju, lai būtu veselīgs (vairāk augļu un dārzeņu, mazāk cukura u. tml.) * Pārsvarā sekoju, lai būtu videi draudzīgs (vairāk sezonālu un vietējo, bioloģiski sertificētu produktu, mazāk rūpnieciski ražotas gaļas, palmu eļļu saturošu produktu u. tml.) * Man ir vienlīdz svarīgi, lai uzturs būtu gan veselīgs, gan videi draudzīgs |
| Atpūta dabā palīdz uzlabot ne tikai fizisko, bet arī garīgo veselību, kā arī veicina interesi par dabas vērtībām.  Cik bieži jūs dodaties pārgājienos, apmeklējat dabas parkus vai takas vai vienkārši atpūšaties dabā?   * Ļoti bieži un visos gadalaikos * Bieži, bet pārsvarā siltajā laikā * Dažreiz * Reti * Nekad |
| Ekomarķējums ir simbols uz ekoloģiski sertificēta produkta iepakojuma, **kas garantē**, ka tas ir ražots no dabai draudzīgiem izejmateriāliem un ar videi nekaitīgām ražošanas metodēm. Produkti ar ekomarķējumu nedrīkst saturēt videi un veselībai kaitīgas izejvielas.  Atzīmējiet visus simbolus, kuri **ir** ekomarķējums!  a)b)c)  d)e)f)  g)h) i)  j)k) |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Ar dažādām metodēm izpētiet gaisa vai trokšņa piesārņojuma līmeni augsskolas tuvumā. Apkopojiet informāciju par šāda piesārņojuma ietekmi uz veselību un izsakiet priekšlikumus, kā piesārņojumu augstskolas apkārtnē varētu mazināt.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* veselību veicinošu kampaņu skaits un to efektivitāte;
* studentu un darbinieku vidējais ikdienā veikto soļu skaits;
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Studenti, kuri brīvo laiku pavada aktīvi, (%) |  |  |  |  |  |  |
| Studenti, kuri visbiežāk pārvietojas kājām vai ar velosipēdu, nevis ar mehāniskajiem transportlīdzekļiem, (%) |  |  |  |  |  |  |
| Studenti, kuri atpazīst ekomarķējuma simbolus, (%) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk******darbojas*** *saistībā ar vides un veselības tēmu?* |  |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# 

# Augstskolas vide un apkārtne

**1. Ievads tēmā**

Viens no labākajiem veidiem, kā uzlabot labsajūtu mācību laikā, ir pēc iespējas biežāk iziet ārpus telpām, kā arī izmantot augstskolas apkārtni un tuvumā esošās dabas vērtības mācībās, pasākumos un atpūtā. Augstskolas var mācīties no dabas, kur katra brīvā niša tiek aizpildīta ar dzīvību – tāpat arī augstskolas teritorijas daļas pēc iespējas vairāk jāpiepilda ar izglītojošiem, dabas un atpūtas elementiem.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik daudz augu atrodas augstskolas telpās? | Augu nav |  |  |  |  |  | Augi ir gandrīz katrā telpā |
| Vai studenti nodara pāri skolas augiem (tos aplaužot, bojājot)? | Daudziem augiem ir bojājumi |  |  |  |  |  | Augiem bojājumu nav |
| Kādu daļu no augstskolas apkārtnes aizņem zālājs, koki, krūmi u. c. augi? | 0–20%, pārsvarā ir asfalts, bruģis |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80 % |
| Cik lielā mērā augstskolas teritorijas sakopšanai tiek lietots videi draudzīgs aprīkojums (tāds, kas nepatērē fosilo degvielu)? | Nemaz |  |  |  |  |  | Tikai šāds |
| Vai augstskolas teritorijā studentiem ir iespēja audzēt garšaugus vai dārzeņus rekreācijas, mācību vai pārtikas ieguves nolūkos? | Nav |  |  |  |  |  | Ir plašs dārzs, audzē daudz augu |
| Vai augstskolas apkārtnē ir iespējams iepazīt un uzzināt vairāk par apkārtnē sastopamiem augiem un dzīvniekiem? | Nav nekādas informācijas |  |  |  |  |  | Daudz zīmīšu, citu informatīvu materiālu, stendu |
| Ārā, augstskolas apkārtnē ir iespējams vadīt mācību nodarbības | Tas nav iespējams |  |  |  |  |  | Ir speciāli tam paredzētas vietas |
| Studiju programmas, kuru ietvaros mācību procesā tiek izmantota āra vide vai norisinās nodarbības ārā, notiek tematiski projekti ,pēc iespējas iesaistot arī sabiedrību, dažādas mērķgrupas. | 0–10% (no visām studiju programmām) |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 40% (no visām studiju programmām) |
| Augstskola organizē zaļos pārgājienus, kuru laikā tiek izzinātas dabas vērtības tuvākajā un tālākajā apkārtnē | Neorganizē |  |  |  |  |  | Organizē vairākas reizes gadā |
| Augstskolas pagalmā ir vietas, kur apsēsties un atpūsties | Nav |  |  |  |  |  | Vairākās vietās, pietiekami daudz |
| Augstskolas pagalmā ir galdi ar soliem, kur ērti mācīties vai ēst | Nav |  |  |  |  |  | Vairākās vietās |
| Augstkolas pagalmā ir vietas, kur aktīvi pavadīt laiku (piemēram, āra trenažieri, sporta laukumi, vietas, kur spēlēt bumbu u. tml.) | Nav |  |  |  |  |  | Daudz un dažādas |
| Augstskolas teritorijā ir skulptūras, sienu gleznojumi vai citi mākslas darbi, tostarp saistībā ar vides vai dabas tematiku | Nav |  |  |  |  |  | Vairāki |
| Vai studenti ar cieņu izturas pret aprīkojumu augstskolas apkārtnē? | Bieži bojā |  |  |  |  |  | Nav problēmu |
| Vai kopumā augstskolas apkārtne veicina vēlmi pavadīt laiku ārā? | Nemaz neveicina |  |  |  |  |  | Ir daudz veicinošu elementu |
| Vai studentiem ir iespēja izteikt ieteikumus par to, ko viņi vēlētos redzēt augstskolas pagalmā un apkārtnē? | Nav iespējas, netiek uzklausīti |  |  |  |  |  | Vairākas iespējas (ieteikumu kaste, anketēšana u. c.) |
| ..............................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Vai jums ir svarīgi, ka augstskolas telpās un ārpus tām ir daudz augu?  - Jā - Drīzāk jā - Grūti pateikt - Drīzāk nē - Nē |
| Vai jūs vēlētos, lai vairāk mācību nodarbību augstskolā norisinās ārpus telpām?  - Jā, noteikti - Drīzāk jā - Nezinu - Drīzāk nē - Noteikti nē |
| Kādi, jūsuprāt, varētu būt ieguvumi no mācībām ārpus telpām? |
| Vai jūs mēdzat pavadīt laiku ārā, augstskolas apkārtnē?  - Jā, bieži - Jā, dažreiz - Reti - Gandrīz nekad |
| Vai, jūsuprāt, mūsu augstskolas apkārtne veicina vēlmi pavadīt laiku ārā?  - Jā, noteikti  - Jā, bet nepieciešami nelieli uzlabojumi  - Nē, nepieciešami lieli uzlabojumi  - Nezinu |
| Kas, jūsuprāt, nepieciešams mūsu augstskolas apkārtnē, lai mudinātu studentus vairāk laika pavadīt ārā mācībās vai atpūtā? (iespējams atzīmēt vairākas atbildes)   * Vairāk koku, apstādījumu, zālāju * Vairāk dabisku teritoriju, kur vērot dabu (piem., atsevišķs laukums, kur ir nepļauts zāliens) * Informatīvi stendi, kas ļauj uzzināt par apkārtnes augiem un dzīvniekiem * Vieta, kur studentiem audzēt dārzeņus vai citus augus * Vairāk soliņu atpūtai * Galdi un soli, kur mācīties vai ēst * Vietas, kur vadīt mācību nodarbības ārā * Vietas, kur aktīvi pavadīt laiku, piemēram, spēlēt bumbu * Āra trenažieri * Skulptūras, sienu gleznojumi vai citi mākslas darbi * Cits\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

1. Izvērtējiet vidi ārpus augstskolas telpām un tās pielietošanas iespējas mācību procesā dažādos studiju kursos un programmās. Izstrādājiet priekšlikumus āra nodarbību iekļaušanai mācību plānos.
2. Veiciet pētījumu par studentu brīvā laika pavadīšanas paradumiem ārā, augstskolas apkārtnē. Cik bieži un cik daudz laika studenti pavada ārā? Kādu vecuma grupu vai studiju jomu pārstāvji to dara biežāk? Ko studenti dara ārā (pastaigājas, sēž, mācās, aktīvi atpūšas u. c.)? Analizējiet, vai esošais augstskolas apkārtnes iekārtojumus ir studentu interesēm atbilstošs un vai tas motivē vairāk laika pavadīt ārā, augstskolas apkārtnē. Izvirziet priekšlikumus, kas nepieciešams, lai ārā pavadīto laiku padarītu kvalitatīvāku un videi un veselībai draudzīgāku.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums.**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* studenti, kas laprāt pavada brīvo laiku ārā, augstskolas apkārtnē;
* āra vides labiekārtošanai iztērētie līdzekļi;
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Studiju programmas, kurās norisinājusies vismaz 1 nodarbība āra vidē vai tematisks projekts, kas iesaistīja sabiedrību, dažādas mērķgrupas.  (% no visām programmām) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar skolas apkārtni un tās izmantošanu?* |  |
| *Kuros jautājumos skolas vidē un apkārtnē* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Mežs

**1. Ievads tēmā**

Nedrīkst aizmirst, ka aptuveni pusi Latvijas teritorijas klāj meži un tiem ir būtiska loma dabā, cilvēku dzīvē un valsts ekonomikā. Tādēļ Ekoaugstskolu uzdevums ir veidot izpratni par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē, kā arī mudināt rīkoties atbildīgi, saudzējot dabas vērtības, daudzveidību un meža resursus.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai mācību procesā tiek izmantots tuvākā apkārtnē esošs mežs? | Netiek |  |  |  |  |  | Bieži, visu gadu |
| Vai koksnes produktiem (papīram u. tml.) ir [FSC](https://wwflv.awsassets.panda.org/downloads/kas_ir_fsc.pdf) sertifikāts? | Nav |  |  |  |  |  | Ir visiem |
| Vai mēbelēm vai interjera elementiem augstskolā ir izmantota tropisko lietusmežu koksne? | Tam nepievērš uzmanību |  |  |  |  |  | Nav izmantota |
| Vai augstskolā tiek meklēta iespēja atkārtoti izmantot lietotus kokmateriālus (piemēram, atrodot jaunu pielietojumu vecajiem vai atjaunojot vecus koka izstrādājumus tā vietā, lai pirktu jaunus) | Nekad |  |  |  |  |  | Katru reizi |
| Vai augstsskolā izvērtējat drukāšanas nepieciešamību? | Reti |  |  |  |  |  | Vienmēr |
| Cik lielā mērā augstskolā lieto rakstāmpapīru, kas ražots no otrreiz pārstrādātām šķiedrām? | Nemaz |  |  |  |  |  | Lieto tikai šādu |
| Cik lielā mērā augstskolā lieto tualetes papīru, salvetes vai papīra dvieļus, kas ražoti no otrreiz pārstrādātām šķiedrām? | Nemaz |  |  |  |  |  | Lieto tikai šādu |
| Vai augstskola piedalās koku stādīšanas aktivitātēs? | Nepiedalās |  |  |  |  |  | Vismaz reizi gadā |
| Vai augstskolā notiek pasākumi, kas izglīto par pārmērīgu mežu izciršanu un tās radīto ietekmi uz vidi (piemēram, lietusmežu izciršanu palmu eļļas plantācijām vai ganībām, kailciršu ietekmi uz bioloģisko daudzveidību)? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Vairāki gadā, kā arī tā ir daļa no mācību procesa |
| ..............................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Cik bieži jūs dodaties pastaigāties vai atpūsties mežā?   1. Gandrīz katru dienu 2. Dažas reizes nedēļā 3. Dažas reizes mēnesī 4. Dažas reizes gadā 5. Ļoti reti |
| Kā jūs parasti rīkojaties, ja ieraugāt mežā atkritumus?   1. Ziņoju, izmantojot lietotni [“Vides SOS”](http://www.videssos.lv/kaa_lietot) 2. Ziņoju meža īpašniekam vai pašvaldībai 3. Salasu atkritumus un izmetu tam paredzētā vietā 4. Nedaru neko 5. Cits\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vai pievēršat uzmanību tam, lai atbildīgi lietotu meža resursus? (iespējams atzīmēt vairākas atbildes)   * Nepievēršu uzmanību * Iegādājos papīru ar FSC sertifikātu * Iegādājos koka mēbeles ar FSC sertifikātu * Lietoju papīru, kas ražots no otrreiz pārstrādātām šķiedrām * Lietoju tualetes papīru, papīra dvieļus vai salvetes, kas ražoti no otrreiz pārstrādātām šķiedrām * Taupīgi lietoju papīru (piemēram, izmantojam abas puses, lieki nedrukāju) * Nelietoju vai maz lietoju produktus, kas veicina lietus mežu izciršanu (piemēram, produktus, kas satur palmu eļļu) * Ziedoju vai iesaistos nevalstiskās organizācijās, kas rūpējas par meža aizsardzību * Cits\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Izpētiet, cik daudz papīra ikdienā tiek patērēts augstskolā. Kādiem mērķiem visbiežāk lieto papīru? Kāda daļa no patērētā papīra ir ražota no otrreiz pārstrādātām šķiedrām? Kādās situācijās ir iespējams samazināt papīra patēriņu vai lietot papīru atkārtoti? Plašākam pētījumam varat apskatīt ne tikai kopēšanai, drukāšanai un rakstīšanai paredzēto papīru, bet arī citus papīra veidus un izstrādājumus.

**5. Ilgtermiņa salīdzinājums.**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, kas atbilst šai tēmai.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Papīra\* patēriņš oktobrī, (kg) |  |  |  |  |  |  |
| Papīra\* patēriņš gadā, (kg) |  |  |  |  |  |  |

\* šeit domāts – kopēšanai, drukāšanai un rakstīšanai paredzētais papīrs

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar meža tēmu?* |  |
| *Kuros jautājumos meža tēmā* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Bioloģiskā daudzveidība

**1. Ievads tēmā**

Bioloģiskās daudzveidības izzušana ir viena no lielākajām cilvēku radītajām vides problēmām, kas draud līdz nepazīšanai mainīt mūsu pasauli. Taču bieži izglītības iestāžu apkārtnē var atrast dažādas dzīvotnes un ekosistēmas, kas var kalpot par labu pamatu cilvēku un dabas attiecību izzināšanai. Ekoaugstskolām ir ļoti svarīgi iepazīstināt jauniešus ar dabas vērtībām, lai radītu tālāku interesi un personisku vēlmi palīdzēt aizsargāt dabu no neapdomīgas rīcības.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik lielu daļu augstskolas pagalma aizņem zālāji? | 0–20% no teritorijas |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80% |
| Cik liela ir augu daudzveidība augstskolas pagalma zālājā? | Maza, viscaur dažas sugas |  |  |  |  |  | Liela, daudz dažādu augu |
| Kādu daļu no augstskolas teritorijas perimetra veido koki vai dzīvžogs? | 0–10% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 40% |
| Cik daudz koku ir augstskolas apkārtnē? | Koku nav |  |  |  |  |  | Daudz koku, dažādas sugas |
| Vai augstskolas teritorijā ir puķu dobes ar vietējiem augiem, ziedoši koki vai krūmi, kas piesaista kukaiņus? | Nav |  |  |  |  |  | Daudzās vietās un dažādi |
| Vai augstskolas teritorijā ir izveidotas īpašas dzīvotnes kukaiņiem – kukaiņu viesnīca, zaru kaudze, reti pļauts zālājs? | Nav |  |  |  |  |  | Vairākas dažāda veida dzīvotnes |
| Cik kukaiņu sugu iespējams pamanīt augstskolas apkārtnē 5 minūšu pastaigas laikā (septembra sākumā)? | Kukaiņu nav |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 10 sugas |
| Vai augstskolas teritorijā ir zonas, kur zālājs tiek pļauts tikai vienreiz gadā (līdzīgi pļavām)? | Nav |  |  |  |  |  | Vismaz 20% no zālāja |
| Vai augstskolas teritorijā nezāļu un kaitēkļu apkarošanai lieto herbicīdus un pesticīdus? | Bieži |  |  |  |  |  | Nekad |
| Vai augstskolas teritorijā ir ierīkoti elementi putnu piesaistīšanai, piemēram, putnu būrīši, barotavas, dzirdinātavas? | Nav |  |  |  |  |  | Vairākās vietās un dažādi |
| Vai augstskolas teritorijā ir ierīkotas vai dabiski sastopamas mītnes citiem dzīvniekiem, piemēram, ežiem, vāverēm, abiniekiem? | Nav |  |  |  |  |  | Ir vairākas |
| Vai studenti ar cieņu izturas pret dabas vērtībām skolas apkārtnē? | Bieži bojā, piesārņo |  |  |  |  |  | Nav problēmu |
| Cik viegli ir panākt izmaiņas teritorijas apsaimniekošanā, lai augstskolas apkārtnē būtu lielāka bioloģiskā daudzveidība? | Grūti |  |  |  |  |  | Ļoti viegli |
| Vai augstskola sadarbojas ar citām organizācijām (dodas ekskursijās, aicina lektorus, piedalās konkursos u. tml.), lai izglītotu studentus par dabas vērtībām? | Nesadarbojas |  |  |  |  |  | Vairākas reizes gadā |
| Vai augstskolā notiek pasākumi, kas izglīto par bioloģisko daudzveidību (piemēram, kas tāda ir un kāpēc svarīga, kas un kāpēc samazina to, kādas ir dabas vērtības Latvijā, pasaulē un kā iesaistīties daudzveidības saglabāšanā)? | Nekad |  |  |  |  |  | Notiek vairāki gadā, kā arī ir daļa no mācību procesa |
| ..............................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Jautājumus iespējams rediģēt, kā arī ieteicams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Vai esat dzirdējis(-usi) terminu “bioloģiskā daudzveidība”?   * Esmu dzirdējis(-usi) un zinu, ko tas nozīmē * Esmu dzirdējis(-usi), bet nezinu, ko tas nozīmē * Neesmu dzirdējis(-usi) * Neesmu drošs(-a) |
| Uzrakstiet saviem vārdiem, kas, jūsuprāt, ir “bioloģiskā daudzveidība”. |
| Cik lielā mērā, jūsuprāt, minētie faktori apdraud bioloģisko daudzveidību?  Režģa tipa jautājums - katram faktoram jāatzīmē viens no 5 atbilžu variantiem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Lielā mērā | Diezgan daudz | Nedaudz | Nemaz | Nezinu | | Nelegālās medības |  |  |  |  |  | | Invazīvās augu vai dzīvnieku sugas |  |  |  |  |  | | Piesārņojums gaisā, ūdenī vai augsnē |  |  |  |  |  | | Intensīvā lauksaimniecība, mežizstrāde vai zvejniecība |  |  |  |  |  | | Cilvēka izraisītas katastrofas (piemēram, naftas noplūdes) |  |  |  |  |  | | Dabas katastrofas (plūdi, sausums, ugunsgrēki, vētras u. c.) |  |  |  |  |  | | Dabas teritoriju pārveidošana ceļu, ūdens vai energoinfrastruktūras izbūvei |  |  |  |  |  | | Dabas teritoriju pārveidošana citam pielietojumam (piemēram, purvu un citu mitru vietu nosusināšana lauksaimniecības vai apbūves vajadzībām) |  |  |  |  |  | | Klimata pārmaiņas |  |  |  |  |  |   *Šis jautājums ir no Eirobarometra pētījuma* [*“Eiropiešu attieksme pret biodaudzveidību”*](https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2194)*, 2019* |
| Vai, jūsuprāt, mūsu augstskolas apkārtnē ir sastopama liela augu, kukaiņu u.c dzīvo būtņu daudzveidība?  - Jā, noteikti - Drīzāk jā - Nezinu - Drīzāk nē - Noteikti nē |
| Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi, lai augstskolas apkārtnē būtu liela kukaiņu un augu daudzveidība? (miniet divus iemeslus) |
| Nosauciet divus veidus, kā, jūsuprāt, cilvēki var palīdzēt dabai un veicināt bioloģisko daudzveidību. |
| Atzīmējiet, kurus no bioloģisko daudzveidību veicinošiem elementiem jūs vēlētos redzēt mūsu augstskolas apkārtnē? (iespējams atzīmēt vairākas atbildes)   * Vairāk koku * Dzīvžogus * Ziedošus krūmus * Puķudobes ar vietējo sugu augiem * Nepļautas zāles laukumu (nelielu dabisku pļavu) * Kukaiņu viesnīcu * Akmeņu krāvumus, zaru kaudzes (mītnes nelieliem dzīvniekiem) * Putnu būrus * Putnu barotavas vai dzirdinātavas * Visus iepriekš minētos |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Sadarbībā ar speciālistiem vai atbilstošās jomas studentiem, veiciet bioloģiskās daudzveidības auditu augstskolas apkārtnē. Izveidojiet bioloģiskās daudzveidības reģistru vai veiciet kartēšanu, atzīmējot galveno dzīvotņu un sugu skaitu. Izdariet secinājumus par sugu daudzveidību un sastopamības biežumu. Izveidojiet plānu bioloģiskās daudzveidības saglabāšanai (ja šobrīd tā ir liela) vai palielināšanai (ja tā ir nepietiekama).

**5.** **Ilgtermiņa salīdzinājums**

Tabulā norādīti daži ilgtermiņa indikatoru piemēri, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, piemēram:

* bioloģiskās daudzveidības pieaugums %;
* ar augiem (zālājiem, kokiem, krūmiem utt.) klātās teritorijas īpatsvars;
* dabisko teritoriju attiecība pret intesīvi koptajām;
* u.c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gads** | | | | | |
| **Kas jānoskaidro** | … | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | … |
| Studenti, kuri zina, kas ir bioloģiskā daudzveidība (%) |  |  |  |  |  |  |
| Studenti, kuri var nosaukt 2 pamatotus iemeslus, kāpēc ir svarīgi, lai augstskolas apkārtnē būtu liela kukaiņu un augu daudzveidība (%) |  |  |  |  |  |  |
| Studenti, kuri var nosaukt 2 veidus, kā cilvēki var saglabāt un veicināt bioloģisko daudzveidību (%) |  |  |  |  |  |  |

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk******darbojas*** *saistībā ar bioloģiskās daudzveidības tēmu?* |  |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Klimata pārmaiņas

**1. Ievads tēmā**

Mūsdienās gandrīz jebkura rīcība rada papildus CO2 – braucot ar autobusu sadedzinām degvielu, ieslēdzot telpā gaismu tiek sadedzināta gāze Rīgas TEC, bet, ēdot pusdienas, veicināmlauksaimniecības mēslojuma ražošanu, kam arī izmanto fosilos resursus. Nevaram visās jomās uzreiz ieviest tīrākas tehnoloģijas, bet mēs vienmēr varam samazināt tās rīcības, kas piesārņojumu rada lieki – varam radīt mazāk atkritumu, ēst mazāk dzīvnieku produktus un vairāk augu produktu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību un ziemā – siltumu.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Klimata ietekmju situāciju raksturo augatskolas izvērtējuma dati enerģijas, transporta un pārtikas tēmās.

**3. Iestādes pārstāvju zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums**

Šo izvērtējumu var veikt aptaujas veidā. Klimata pārmaiņu tēmā jautājumi ir ņemti no [Eirobarometra pētījuma par iedzīvotāju atbalstu klimata pasākumiem](https://ec.europa.eu/clima/citizens/citizen-support-climate-action_lv), tādēļ lūgums tos neizmainīt, lai tie būtu salīdzināmi ar Latvijas datiem. Taču jautājumus iespējams aptauju papildināt ar saviem jautājumiem. Svarīgi aptaujāt ne tikai studentus, bet arī citus augstskolas pārstāvjus, piemēram, mācībspēkus, administrācijas darbiniekus, tehniskos darbiniekus. Tādēļ aptaujā ieteicams pievienot jautājumu, kur respondenti atzīmē, vai pārstāv studentus vai darbiniekus.

|  |
| --- |
| Kuru no šīm problēmām jūs uzskatāt par visas pasaules lielāko problēmu? (atzīmē 1)   * Klimata pārmaiņas * Infekcijas slimību izplatība * Nabadzība, bads un dzeramā ūdens trūkums * Ekonomiskā situācija * Demokrātijas un tiesiskuma mazināšanās * Dabas stāvokļa pasliktināšanās * Pieaugošais iedzīvotāju skaits pasaulē * Starptautiskais terorisms * Piesārņojuma izraisītas veselības problēmas * Bruņoti konflikti * Kodolieroču skaita palielināšanās |
| Kuras no pārējām minētajām jūs uzskatās par lielām problēmām? (atzīmē līdz 4 atbildēm)   * Klimata pārmaiņas * Infekcijas slimību izplatība * Nabadzība, bads un dzeramā ūdens trūkums * Ekonomiskā situācija * Demokrātijas un tiesiskuma mazināšanās * Dabas stāvokļa pasliktināšanās * Pieaugošais iedzīvotāju skaits pasaulē * Starptautiskais terorisms * Piesārņojuma izraisītas veselības problēmas * Bruņoti konflikti * Kodolieroču skaita palielināšanās |
| Vērtējot skalā no 1 līdz 10, jūsuprāt, cik nopietna problēma šobrīd ir klimata pārmaiņas?  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  (Nepavisam nav nopietna) (Ārkārtīgi nopietna) |
| Vai, jūsuprāt, Latvijas valdība dara pietiekami daudz, lai cīnītos ar klimata pārmaiņām?   * Pietiekami * Nepietiekami * Pārāk daudz * Nezinu |
| Vai jūs personīgi pēdējo sešu mēnešu laikā esat veicis(-kusi) kādu rīcību, lai mazinātu klimata pārmaiņas?   * Jā * Nē * Nezinu |
| Kuras no šeit minētajām darbībām, ja vispār kāda, ir attiecināma uz jums? (iespējamas vairākas atbildes)   * Jūs cenšaties samazināt savu atkritumu daudzumu un regulāri šķirojat atkritumus, lai tos varētu nodot atkārtotai pārstrādei * Jūs pēc iespējas vairāk cenšaties samazināt vienreiz lietojamo preču patēriņu, piemēram, lielveikalu piedāvātos plastikāta maisiņus, nevajadzīgu iepakojumu * Pērkot jaunu sadzīves tehniku, piemēram, veļas mašīnu, ledusskapi vai TV, svarīgs izvēles faktors ir zemāks enerģijas patēriņš * Jūs iegādājaties un lietojat uzturā vairāk bioloģiskās pārtikas * Jūs iegādājaties un lietojat uzturā mazāk gaļas * Personiskās automašīnas vietā jūs regulāri izmantojat videi draudzīgākas alternatīvas, piemēram, ejat kājām, braucat ar velosipēdu, izmantojat sabiedrisko transportu vai automašīnu koplietošanu * Pērkot pārtikas produktus, jūs ņemat vērā to oglekļa pēdu un reizēm attiecīgi pielāgojat iepirkšanos * Plānojot atvaļinājumu un citus tālākus ceļojumus, jūs ņemat vērā transporta oglekļa pēdu un reizēm attiecīgi pielāgojat savus plānus * Jūs esat aprīkojis(-usi) savu māju ar labāku siltumizolāciju, lai samazinātu enerģijas patēriņu * Jūs savā mājā esat uzstādījis(-usi) aprīkojumu, lai kontrolētu un mazinātu enerģijas patēriņu * Jūs esat pārgājis(-usi) pie cita elektroenerģijas piegādātāja, kas piedāvā lielāku daļu no atjaunojamajiem avotiem iegūtas enerģijas * Jūs savā mājā esat uzstādījis(-usi) saules paneļus * Jūs esat iegādājies(-usies) energotaupīgu māju * Jūs esat iegādājies(-usies) jaunu automašīnu, un liela nozīme tās izvēlē bija mazam degvielas patēriņam * Jūs esat iegādājies(-usies) elektrotransportlīdzekli * Cits \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Skatoties nākotnē, cik svarīgi, jūsuprāt, ir Latvijas valdībai uzstādīt mērķus atjaunojamās enerģijas izmantošanas palielināšanai (piemēram, vēja un saules enerģijai) līdz 2030. gadam?   * Ļoti svarīgi * Diezgan svarīgi * Nav ļoti svarīgi * Nepavisam nav svarīgi |
| Skatoties nākotnē, cik svarīgi, jūsuprāt, ir tas, ka Latvijas valdība sniedz atbalstu energoefektivitātes uzlabošanai līdz 2030. gadam (piemēram, aicinot iedzīvotājus siltināt mājokļus, uzstādīt saules paneļus vai iegādāties elektrotransportlīdzekļus)?   * Ļoti svarīgi * Diezgan svarīgi * Nav ļoti svarīgi * Nepavisam nav svarīgi |

**4. Tēmas padziļināta izpēte**

Šeit pievienots ieteikums, kādus vides aspektus būtu nepieciešams izpētīt padziļināti. Taču iespējams pētīt arī citus tēmai atbilstošus vides aspektus. Ieteicams tēmas padziļinātu izpēti uzticēt studentiem, integrējot to mācību procesā. Idejas tēmas sasaistei ar studiju jomām un pētniecības virzieniem atradīsiet šeit: [ej.uz/eko-studiju-temas](https://ej.uz/eko-studiju-temas)

Tāpat kā enerģijas tēmā, iesakām aprēķināt augstskolas radīto oglekļa pēdas nospiedumu, izmantojot Vides izglītības fonda CO2 kalkulatoru. Noskaidrojiet, kurās jomās CO2 emisijas ir lielākās, un izvirziet priekšlikumus, ko varētu darīt, lai situāciju uzlabotu. Nosakiet mērķus oglekļa pēdas nospieduma pakāpeniskai samazināšanai. Vairāk informācijas: [co2.videsfonds.lv/ka-stradat](http://co2.videsfonds.lv/ka-stradat)

**5.** **Ilgtermiņa salīdzinājums**

Ilgtermiņa salīdzinājumam šajā tēmā iesakām izmantot CO2 informāciju, kas jau parādās enerģijas tēmā, taču augstskola var piefiksēt arī citus sev būtiskus indikatorus, kas raksturo ietekmi uz klimata pārmaiņām.

**6. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar klimatu?* |  |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |

# Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs

**1. Ievads**

Ekopadomes mērķis ir iesaistīt Ekoaugstskolas aktivitātēs pēc iespējas vairāk cilvēku – gan studentus, gan mācībspēkus un darbiniekus, gan apkārtējo sabiedrību. Tāpat ir svarīgi, ka Ekoaugstsoskolu tēmas un citi vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības jautājumi tiek iekļauti mācību procesā. Lai to varētu veiksmīgi īstenot, nepieciešams izvērtēt pašreizējo situāciju.

**2. Augstskolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai augstskolā ir norādes par darbību Ekoaugstskolu programmā? | Nav norāžu |  |  |  |  |  | Ir vairākās vietās, viegli pamanāmas |
| Kāda daļa studentu zina, kas ir Ekoaugstskolu programma un par augstskolas dalību tajā? | 0–20% |  |  |  |  |  | Vairāk nekā 80% |
| Cik daudz ārpus Ekopadomes esošu studentu ieteikumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem tiek saņemts? | Nemaz |  |  |  |  |  | Vairāki ieteikumi katru gadu |
| Vai Ekoaugstskolu programmas logo redzams augstskolas mājaslapā? | Nē |  |  |  |  |  | Ir, pirmajā lapā |
| Vai informācija par Ekoaugstskolu programmu un/vai aktivitātēm ir viegli atrodama augstskolas mājaslapā? | Mājaslapā nav informācijas |  |  |  |  |  | Viegli atrodama |
| Vai medijos publicētajos rakstos par jūsu augstskolu pieminēts, ka augstskola darbojas Ekoaugstskolu programmā? | Nevienā |  |  |  |  |  | Visos, kas tematiski atbilst |
| Augstskolas sociālajos tīklos pie Ekopadomes ziņām tiek izmantots tēmturis #Ekoaugstskolas | Netiek izmantots |  |  |  |  |  | Tiek izmantots katrā ziņā, kas saistīta ar Ekoaugstskolu |
| Augstskolas mājaslapā un/vai sociālajos tīklos tiek publicēti foto no pasākumiem un aktivitātēm, kas saistīti ar Ekoaugstskolu | Netiek |  |  |  |  |  | Ir foto no visiem pasākumiem |
| Tiek izvērtēts, vai Ekoaugstskolu programmas aktivitātēm izvēlētā saziņas platforma ir efektīva un ļauj sasniegt lielāko daļu augstskolas pārstāvju (spriežot pēc sekotāju/mājaslapas apmeklētāju skaita, augstskolas pārstāvju informētības u.c. parametriem) | Netiek vērtēta |  |  |  |  |  | ir sagatavots komunikācijas plāns, regulāri tiek izvērtētas saziņas platformas |
| Ekoaugstskolu programmas ietvaros tiek īstenotas vides izglītības un aizsardzības aktivitātes  – akcijas, kampaņas, izstādes u .c. aktivitātes, kurās tiek iesaistīta plašāka sabiedrība (vietējie iedzīvotāji, darbinieki, visa augstskola). | Netiek iesaistīta plašāka sabiedrība |  |  |  |  |  | Vismaz 3–4 aktivitātes gadā, aptverot dažādu auditoriju |
| Kāda daļa studentu atbalsta augstskolas dalību Ekoaugstskolu programmā? | Vairumam nav viedokļa |  |  |  |  |  | > 90% vērtē pozitīvi |
| Vai augstskolas darbinieki un studenti, kas nedarbojas Ekopadomē, tiek iesaistīti Ekoaugstskolu programmas projektu norisē? | Netiek iesaistīti |  |  |  |  |  | Iesaistīti vairumā projektu |
| Vai notiek sadarbība ar citām Ekoaugstskolām un izglītības iestādēm, kas darbojas Ekoskolu programmā (skolām, pirmsskolām)? | Nenotiek |  |  |  |  |  | Notiek regulāri ar vairākām iestādēm |
| Cik lielā daļā studiju programmu ir iekļauta prioritārā tēma, citas Ekoaugstskolu tēmas vai vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības jautājumi? | 0–20% |  |  |  |  |  | 100% |
| Prioritārā tēma vai citas Ekoaugstskolu tēmas tiek iekļautas dažāda līmeņa studijās, dažādos kursos/studiju posmos | Tiek iekļautas tikai atsevišķu kursu mācību saturā |  |  |  |  |  | Tiek iekļautas gan bakalaura, gan maģistra studiju programmās dažādiem kursiem |
| Vai studenti organizē konkursus, viktorīnas vai citus izglītojošus pasākumus par prioritāro tēmu/ citām Ekoaugstskolu tēmām? | Neorganizē |  |  |  |  |  | Vairākas reizes gadā |
| Vai augstskolas dalība Ekoaugstskolu programmā tiek atzinīgi novērtēta no pašvaldības un citu valsts iestāžu (piemēram, IZM, VARAM) puses? | Pašvaldība un citas iestādes nav informētas, neinteresējas |  |  |  |  |  | Pašvaldība un citas iestādes regulāri pauž atbalstu |
| Vai studenti un augstskolas pārstāvji izstrādā priekšlikumus pašvaldībai vides situācijas uzlabošanai augstskolā un tuvākajā apkārtnē? | Nekad |  |  |  |  |  | Regulāri |
| Vai studenti organizē labdarības kampaņas (koncertus, tirdziņus, izstādes u. tml.), lai gūtu finansiālu vai praktisku atbalstu vides aizsardzības iniciatīvu īstenošanai? (Piemēram, Ekopadome īsteno pašceptu gardumu tirdziņu un iegūtos līdzekļus ziedo kādai vides nevalstiskai organizācijai vai izmanto saviem pasākumiem) | Nekad |  |  |  |  |  | Dažas reizes gadā |
| .........................................................................? *(jūsu jautājumi)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem augstskolā* ***vislabāk darbojas*** *saistībā ar komunikāciju un skolas, sabiedrības iesaistīšanu?* |  |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* |  |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus, t.i. kas būtu jāiekļauj* ***rīcības plānā****?* |  |